


CODI DE VERIFICACIÓ	 2116 3U3Z 612I 5N1J 0OZU				
EXPEDIENT NÚM.	EDU/2025/441	DOCUMENT NÚM.	EDU19I0463	DATA	16-09-2025
ÀREA	Àrea de Presidència i Serveis a les Persones				
UNITAT	Educació				
ASSUMPTE	Contracte de serveis de tallers en horari no lectiu per alumnat d'educació secundària (Anglès i Suport competencial)				

Codi expedient Perfil del contractant: 291,292 / 2025

ACTA DE LA REUNIÓ DE LA MESA DE CONTRACTACIÓ PER A L'OBERTURA DEL SOBRE C, CRITERIS AVALUABLES MITJANÇANT FÒRMULES

A Sabadell, sent les 11:00h del 16 de setembre de 2025, de forma virtual a través de la Plataforma de contractació Pixelware, es constitueix la Mesa de contractació designada en el procediment obert no subjecte a regulació harmonitzada corresponent a la licitació del **contracte de serveis per portar a terme tallers en horari no lectiu de tarda per a alumnat d'educació secundària**.

Es reuneixen els següents membres de la Mesa:

- La Sra Anna Salmerón Jiménez, cap del Servei d'Educació, que actua com a Presidenta titular.
- La Sra Isabel Carrillo Aibar, cap de Centres Municipals i Programes Transversals, que actua com a vocal tècnic primer.
- La Sra. Carme Pallés Riera, Cap de la secció de Planificació i escolarització, que actua com a vocal tècnic segon.
- La Sra. Laura Porras Màrmol, tècnica superior en Dret de la secció de Control Financer, que actua com a vocal en substitució de l'Interventor General.
- La Sra. Susana Román Abril, cap d'Administració d'Educació, que actua com a vocal en substitució del Secretari i que fa les funcions de secretària de la Mesa.

Un cop comprovat l'existència de quòrum suficient es declara constituïda la Mesa de contractació.

Abans de procedir a l'obertura del sobre C, la Secretària de la Mesa comparteix amb els presents el contingut dels informes tècnics de valoració dels projectes presentats corresponents a cadascun dels dos lots, signats per la Cap de la secció de Programes i Serveis a la Comunitat Educativa en data 15 de setembre de 2025, corresponents als criteris avaluable mitjançant judici de valor, conforme el previst a l'apartat AA de l'annex 1 del Plec de clàusules administratives particulars, de les ofertes presentades pels licitadors de cadascun dels lots admesos a la licitació per complir amb els criteris de solvència tècnica i econòmica establerts al PCAP, que són els mateixos licitadors per als dos lots:

Nom de l'empresa	NIF
ASSOCIACIÓ JUVENIL ESQUITX	G60912029
PUNTUAJOCS S.L.	B64958838

Es transcriuen literalment a continuació els dos informes tècnics referits, corresponents als lots 1 i 2:

"INFORME TÈCNIC

Assumpte: Avaluació dels criteris avaluable mitjançant judici de valor a partir de les propostes presentades per l'adjudicació del contracte del "servei de tallers d'anglès": lot 1 de la licitació del servei de "tallers en horari no lectiu de tarda per a alumnat d'educació secundària (tallers d'anglès i tallers de suport competencial)". Expedient EDU/2025/441

Antecedents

Als efectes de resoldre l'expedient de licitació corresponent a l'esmentat contracte de serveis, d'acord amb els plecs de clàusules administratives particulars, pel que fa a la valoració de les ofertes presentades i d'acord amb l'article 145 de la Llei 9/2017, de 8 de novembre, de Contractes del Sector Públic, s'informa:

Un cop finalitzat el termini per a la presentació de les ofertes, han presentat la seva proposta les següents empreses:

Nom de l'empresa	NIF
ASSOCIACIÓ JUVENIL ESQUITX	G60912029
PUNTUAJOCS S.L.	B64958838

Consideracions tècniques


1. Per a l'avaluació del sobre B s'ha partit dels criteris de valoració expressats en l'apartat AA del quadre resum, clàusula trenta-quatre dels plecs de clàusules administratives, fins a un màxim de 45 punts, segons el següent detall:

Criteris la quantificació dels quals depèn d'un judici de valor, fins a un màxim de 45 punts.

S'haurà de presentar una proposta detallant el desenvolupament del projecte tot ampliant, concretant i complementant allò establert en el plec de condicions tècniques.

Les ofertes han d'obtenir com a mínim 23 punts en els criteris avaluable mitjançant judicis de valor, en cas contrari seran exclosos del procediment per estimar-se tècnicament insuficients. Respecte els licitadors que estiguin en aquesta circumstància ja no es procedirà a l'obertura del sobre avaluable mitjançant l'aplicació de fórmules o criteris automàtics.

L'extensió màxima de la proposta tècnica serà de 24 pàgines DIN-4 (a una cara), amb lletra mida Arial 11 i interlineat d'1,15. No computa en l'extensió portades, separadors, índex ni similars.

CODI DE VERIFICACIÓ	 2116 3U3Z 612I 5N1J 0OZU				
EXPEDIENT NÚM.	EDU/2025/441	DOCUMENT NÚM.	EDU19I0463	DATA	16-09-2025
ÀREA	Àrea de Presidència i Serveis a les Persones				
UNITAT	Educació				
ASSUMPTE	Contracte de serveis de tallers en horari no lectiu per alumnat d'educació secundària (Anglès i Suport competencial)				

Es considera essencial valorar la forma de gestió del servei per tal de poder determinar quin proposició és més adequada a l'objecte d'aquest contracte, amb aquesta finalitat es valoren els següents aspectes:

1. Model d'intervenció i plantejament metodològic (fins a 10 punts)

L'ofertant haurà d'exposar la manera en la que pretén desenvolupar el projecte i l'aproximació que es vol fer d'acord amb els objectius marcats en el plec tècnic. Aquest apartat haurà de recollir el marc teòric en què es sustenta el projecte presentat. També es desenvoluparan aquells objectius generals i específics que tinguin en compte l'edat i les característiques socio-culturals dels joves a qui va dirigit el projecte.

Així mateix, s'haurà de fonamentar, a nivell teòric, el paper essencial d'impulsar la millora en l'aprenentatge de la llengua anglesa, entès com una base per avançar cap a l'èxit en els estudis postobligatoris i ajudar a combatre les desigualtats socials i educatives dels joves que participen al projecte.

2. Descripció de les accions i propostes a realitzar en relació als objectius relacionats amb l'aprenentatge de la llengua anglesa (Fins a 15 punts).

L'ofertant haurà de presentar una proposta on es reculli la planificació de l'activitat amb una descripció de les accions a realitzar, la seva temporització i el detall del tipus d'accions a desenvolupar en relació als objectius relacionats amb l'aprenentatge de la llengua anglesa. Per tant, caldrà especificar el desenvolupament de les activitats, la seva lògica i la planificació d'aquestes en el marc temporal del curs.

Es presentarà també una proposta específica a mode d'exemple de sessions (d'entre 3 i 5) que haurà d'anar acompanyada de la seva justificació, els objectius, la metodologia, els materials pedagògics i la resta de recursos emprats, si fos el cas. En qualsevol cas, les esmentades accions i propostes es valoraran en el seu conjunt de forma global, atenent al seu grau de qualitat i innovació. Es tindrà especialment en compte el fet de tenir present que no ens trobem en un entorn escolar, sinó lúdic.

3. Descripció de l'organització i planificació necessària per a dur a terme el projecte (fins a 10 punts)

En aquest apartat l'ofertant haurà de descriure com pretén dur a terme la coordinació del projecte i la gestió del dia a dia.

Per un costat caldrà descriure la gestió del dia, des de l'arribada de la persona dinamitzadora al centre fins que marxa, així com les funcions del personal adscrit en el projecte.

Així mateix caldrà descriure com es coordinarà l'activitat, tant en relació interna de l'equip (coordinació i talleristes) com amb la resta d'agents educatius implicats (centres educatius, Ajuntament, etc.), detallant una proposta de circuit de coordinació, de fitxes de seguiment i els mitjans utilitzats per a realitzar-lo.

4. Descripció del seguiment del programa i avaluació (fins a 10 punts)

En relació a la proposta de seguiment, l'ofertant haurà de definir quina relació proposa amb els i les tutores dels joves participants al projecte, per tal de recollir la informació d'aquests en relació als diferents objectius plantejats, així com la relació i la comunicació dels avenços/dificultats dels joves. Aquesta proposta haurà d'incloure la confecció de protocol de manera que quedi ordenada la informació a rebre i a donar, en les dues direccions, (tutor-projecte i projecte-tutor).

Pel que fa la metodologia d'avaluació caldrà indicar i justificar els indicadors proposats i descriure els mecanismes de recollida i comunicació dels mateixos. Els indicadors proposats han de permetre mesurar l'impacte i eficàcia sobre la millora en l'assoliment de les competències educatives bàsiques i desenvolupament del projecte.

Justificació dels criteris: La gestió de tallers simultanis ubicats a diferents centres educatius i en horari de tarda requereix múltiples variables. L'organització i planificació acordades amb cada centre educatiu és important per una millor gestió del temps i dels continguts. El model que presenti l'empresa ajuda a valorar l'aprofitament del temps dedicat a l'activitat.


La proposta pedagògica, que ha de definir clarament models d'intervenció, plantejament metodològic, models de propostes d'accions adequades als objectius i sistema de seguiment i avaluació, donarà idea de la solidesa del projecte i les seves possibilitats d'èxit en la millora de les competències acadèmiques i personals de l'alumnat participant.

Per a cada un dels 4 apartats de la oferta tècnica es farà una valoració del seu contingut, qualitat i viabilitat amb l'objectiu d'aconseguir una prestació de qualitat respecte als serveis a prestar. Tenint això en compte s'utilitzarà el següent sistema de ponderació per a valorar si la proposta presentada és:

- Exhaustiva, argumentada, precisa, viable, coherent i amb excel·lència: del 75% al 100% de la puntuació.*
- Correcta, viable, coherent i amb qualitat suficient: del 50% al 74% de la puntuació.*
- Poc rellevant: del 25% al 49% de la puntuació*
- No aporta o presenta informació no rellevant o incorrecta: del 0 al 24% de la puntuació.*

2. Les empreses licitadores presenten les propostes següents:

<i>L'empresa licitadora ASSOCIACIÓ JUVENIL ESQUITX presenta la següent proposta:</i>

CODI DE VERIFICACIÓ	 2116 3U3Z 612I 5N1J 0OZU				
EXPEDIENT NÚM.	EDU/2025/441	DOCUMENT NÚM.	EDU19I0463	DATA	16-09-2025
ÀREA	Àrea de Presidència i Serveis a les Persones				
UNITAT	Educació				
ASSUMPTE	Contracte de serveis de tallers en horari no lectiu per alumnat d'educació secundària (Anglès i Suport competencial)				

1. **Model d'intervenció i plantejament metodològic (fins a 10 punts)**

El projecte presentat no descriu el model d'intervenció que es vol portar a terme només diu, de manera molt breu, que la metodologia es centrarà en un enfocament comunicatiu i experiencial assenyalant quatre aspectes claus .

Planteja tres objectius generals i tres d'específics coherents amb l'aprenentatge de la llengua anglesa, tot i que no es descriuen les estratègies que portaran a terme per assolir-los ni s'emmarquen en el plantejament general d'intervenció.

Es fa una presentació de la pròpia entitat i de l'experiència de treball en contextos similars als quals es portarà a terme el projecte, però no relaciona aquesta experiència amb la proposta concreta de tallers d'anglès que es proposa. Tampoc s'explica com es vincularà el projecte a les característiques socioculturals de l'alumnat ni es fa esment de quin serà el desenvolupament del mateix com estratègia d'equitat educativa..

No incorporen un marc teòric de referència.

Valoració: 2,50 punts

2. **Descripció de les accions i propostes a realitzar en relació als relacionats amb l'aprenentatge de la llengua anglesa (Fins a 15 punts).**

La proposta és molt general i no detalla el projecte que es planteja portar a terme.

Indica l'horari i la durada del projecte, però no es presenta l'estructura del curs, amb quina lògica es programaran els continguts ni quines accions es desenvoluparan. S'enumeren diferents tipus de dinàmiques que es portaran a terme (jocs, role-plays, debats, projectes o reptes en grup) que són adequades però no es descriu com es desenvoluparan. Tampoc es presenta cap exemple de sessió .

Valoració: 2,81 punts

3. **Descripció de l'organització i planificació necessària per a dur a terme el projecte (fins a 10 punts)**

La proposta de coordinació i seguiment és molt general i incompleta; es diu que aquesta coordinació es farà a partir de sis accions però no es descriu ni es detalla cada una d'aquestes, per tant no es pot avaluar si la proposta és adequada i ajustada al desenvolupament del projecte. S'enumeren alguns instruments de coordinació (seguiment altes i baixes, assistència, participació, motivació i incidències), però no es descriu com es recollirà i gestionarà aquesta informació. No incorpora l'ajuntament a la coordinació.

Al llarg del projecte s'apunten algunes de les tasques del personal vinculat però aquesta informació no està ben estructurada i és incompleta, tampoc es presenta com es gestionarà el dia a dia l'activitat.

Valoració: 2,00 punts

4. Descripció del seguiment del programa i avaluació (fins a 10 punts)

L'avaluació proposada és correcta i es vincula als objectius inicials proposats al projecte. Identifica els indicadors (quantitatius i qualitius), les fonts de verificació i la freqüència d'avaluació per a cada un dels objectius. Ara bé li falta desenvolupar alguns aspectes importants ja que no queda clar qui farà aquesta avaluació, no es descriuen els instruments de recollida d'informació i tampoc s'explica com es farà el retorn dels resultats.

Es fa esment a la relació amb el centre educatiu i la coordinació amb els referents del centre, però no es descriu com es farà aquesta coordinació, amb quina periodicitat, quin contingut tindrà aquest intercanvi i qui la farà.

Valoració: 5,63 punts

L'empresa licitadora **PUNTUAJOCS, SL** presenta la següent proposta:

1. Model d'intervenció i plantejament metodològic (fins a 10 punts)

La proposta presentada planteja un model d'intervenció que justifica la necessitat vinculada als diferents objectius que persegueix el servei. Es proposa una intervenció en la que es complementa l'ensenyament de la llengua anglesa amb el desenvolupament de competències transversals i la motivació vers l'aprenentatge.


Es proposa un objectiu general que engloba els eixos bàsics del projecte i el concreta en 5 objectius específics ajustats al projecte. Així mateix es concreta la proposta plantejant objectius específics per cada un dels trimestres del curs i proposant accions clau per a assolir-los amb coherència i donant sentit a l'itinerari.

Descriu un marc teòric excel·lent que justifica el desenvolupament del projecte, s'inclou una base teòrica que guiarà el procés d'ensenyament i aprenentatge de la llengua anglesa, l'atenció a la diversitat, la promoció de la inclusió social i els hàbits d'estudi.

Explica de manera concreta el fonament teòric de cada corrent i amb quin tipus d'activitats i accions es posarà en pràctica. Aquest marc teòric sustenta la proposta pedagògica que presenta.

Es justifica de manera molt acurada el projecte com a element de cohesió social i identifica molt bé el grup diana. Preveu la possibilitat de tenir grups heterogenis tant pel que fa als nivells d'anglès, als ritmes d'aprenentatge i a la diversitat social i ho incorpora en la seva planificació plantejant actuacions que puguin respondre a aquesta diversitat.

Tant en la presentació del projecte, l'establiment d'objectius, la presentació del marc teòric i en la proposta pedagògica s'estableix la importància de l'aprenentatge de l'anglès com a eina de millora educativa, justificant la seva necessitat i assenyalant les desigualtats d'accés a aquest aprenentatge.

CODI DE VERIFICACIÓ	 2116 3U3Z 612I 5N1J 0OZU				
EXPEDIENT NÚM.	EDU/2025/441	DOCUMENT NÚM.	EDU19I0463	DATA	16-09-2025
ÀREA	Àrea de Presidència i Serveis a les Persones				
UNITAT	Educació				
ASSUMPTE	Contracte de serveis de tallers en horari no lectiu per alumnat d'educació secundària (Anglès i Suport competencial)				

S'identifica la necessitat de l'aprenentatge de l'anglès com a una eina d'accés a estudis post-obligatoris o al mercat laboral i incorpora activitats concretes relacionades amb aquest aspecte per donar sentit a l'aprenentatge de l'idioma.

Valoració: 10,00 punts

2. Descripció de les accions i propostes a realitzar en relació als relacionats amb l'aprenentatge de la llengua anglesa (Fins a 15 punts).

Es presenta una programació general estructurada en diferents moments amb diferents fases: inicial, immersió, consolidació i tancament, que dona coherència al curs. Aquesta programació respon als objectius del projecte i està basada en les bases teòriques que han presentat a l'inici del projecte incorporant la necessitat d'atenció individualitzada, la interacció oral freqüent i a la cohesió grupal per al bon desenvolupament del projecte.

S'estructura la proposta en tres tipus d'activitats principals i llisten exemples de les activitats que es portaran a terme per cadascun d'ells. Així mateix a la temporització detallada es plantegen els objectius que es perseguiran en cada bloc del projecte. Les propostes són motivadores fent que la proposta sigui dinàmica.

Els exemples de sessions són molt interessants i en presenta els objectius, la metodologia, els materials i la justificació, tot i això es presenta de manera molt general, només enumerant-les i sense una descripció de com es portaran a terme en el context d'una sessió.

Al llarg del projecte presenten tres cops la temporització dels continguts, en els tres casos la proposta segueix una bona estructura però la seva distribució és diferent, fet que dificulta saber exactament quina és la proposta definitiva.

Així mateix, no s'aprofundeix en com es treballaran els aspectes més formals de l'aprenentatge de la llengua anglesa. Hi ha confusió en el nombre de sessions que es portaran a terme, la durada de les mateixes i l'inici de les sessions amb l'alumnat.

És un projecte que aposta per ser molt actiu i participatiu. Els diferents tipus d'activitats i propostes fugen de l'aprenentatge més formal de la llengua i promouen la participació i implicació de l'alumnat participant. Així mateix es justifiquen les propostes en un marc teòric que hi dona sentit.

Valoració: 8,44 punts

3. Descripció de l'organització i planificació necessària per a dur a terme el projecte (fins a 10 punts)

La proposta d'organització, la gestió del dia a dia i la coordinació que es planteja és correcta i adequada per al desenvolupament del projecte, tot i que està presentada de manera molt general sense aprofundir en els diferents aspectes que planteja.

Identifica clarament al personal que participarà en el projecte, en llista les tasques, el perfil i les competències necessàries per portar-lo a terme. Els aspectes que incorpora són correctes i adequats per al desenvolupament del projecte, però falta ampliar algunes de les funcions que planteja o bé aprofundir en la descripció de les seves tasques.

Descriu de manera general com es desenvoluparà la coordinació interna i externa. Aquesta proposta és correcta però es desenvolupa amb poc detall i no concreta alguns aspectes com ara el contingut de les diferents reunions, la seva periodicitat, etc.

Per a fer el seguiment del projecte identifica correctament els instruments que es faran servir (fitxes de seguiment diari, informes mensuals, una plataforma digital i protocols de comunicació), i el protocol d'incidències que inclou la detecció, la comunicació i la proposta d'estratègies encara que no queda ben definit.

Valoració: 6,00 punts

4. Descripció del seguiment del programa i avaluació (fins a 10 punts)

L'avaluació està alineada amb els objectius que s'han plantejat tot i que és molt general i està molt centrada en l'assoliment dels aprenentatges per part de l'alumnat. Es troben a faltar aspectes relacionats amb el procés, seguiment, i desenvolupament general del projecte.


S'estableix un sistema d'indicadors correcte, coherent amb la durada i objectius de la intervenció i recull tant informació quantitativa com qualitativa. Així mateix enumera els diferents mecanismes de recollida d'informació (fulls d'observació sistemàtica, autoavaluació o coavaluació, enquestes de satisfacció i rúbriques lingüístiques), que són coherents amb els indicadors que han plantejat i amb l'objectiu del projecte. Tot i això no es defineix com es recollirà aquesta informació i tampoc mostra exemples d'instruments.

Es posa especial èmfasi en la relació amb les tutories i equips d'orientació dels centres educatius i es justifica la importància d'aquesta relació. S'expliquen les diferents fases (contacte inicial, seguiment continuat i tancament i avaluació conjunta) així com el protocol de comunicació que es farà servir (informe mensual, reunions semestrals, qüestionaris trimestrals i canal digital permanent). La proposta és correcta encara que es considera massa intensiva pel tipus de projecte a desenvolupar.

Valoració: 7,50 punts

Conclusions

Per tot l'exposat, informo que un cop feta la valoració, el resultat és el que es reflecteix al següent quadre:

CODI DE VERIFICACIÓ	 2116 3U3Z 612I 5N1J 0OZU				
EXPEDIENT NÚM.	EDU/2025/441	DOCUMENT NÚM.	EDU19I0463	DATA	16-09-2025
ÀREA	Àrea de Presidència i Serveis a les Persones				
UNITAT	Educació				
ASSUMPTE	Contracte de serveis de tallers en horari no lectiu per alumnat d'educació secundària (Anglès i Suport competencial)				

EMPRESA	Model d'intervenció i plantejament metodològic (fins a 10 punts)	Descripció de les accions i propostes a realitzar en relació als objectius relacionats amb l'aprenentatge de la llengua anglesa (Fins a 15 punts).	Descripció de l'organització i planificació necessària per a dur a terme el projecte (fins a 10 punts)	Descripció del seguiment del programa i avaluació (fins a 10 punts)	TOTAL
PUNTUAJOCs, SL	10 punts	8,44 punts	6,00 punts	7,50 punts	31,94 punts
ASSOCIACIÓ JUVENIL ESQUITX	2,5 punts	2,81 punts	2,00 punts	5,63 punts	12,94 punts

Que aquestes puntuacions seran les que s'aplicaran conjuntament amb les contingudes a la valoració del sobre C, corresponents als conceptes valorats mitjançant fórmula, per resoldre l'adjudicació del corresponent contracte.

Sabadell, a data de la signatura electrònica”

(segueix signatura)

“INFORME TÈCNIC

Assumpte: Avaluació dels criteris avaluable mitjançant judici de valor a partir de les propostes presentades per l'adjudicació del contracte del “servei de tallers de suport competencial”: lot 2 de la licitació del servei de “tallers en horari no lectiu de tarda per a alumnat d'educació secundària (tallers d'anglès i tallers de suport competencial)”. Expedient EDU/2025/441

Antecedents

Als efectes de resoldre l'expedient de licitació corresponent a l'esmentat contracte de serveis, d'acord amb els plecs de clàusules administratives particulars, pel que

fa a la valoració de les ofertes presentades i d'acord amb l'article 145 de la Llei 9/2017, de 8 de novembre, de Contractes del Sector Públic, s'informa:

Un cop finalitzat el termini per a la presentació de les ofertes, han presentat la seva proposta les següents empreses:

Nom de l'empresa	NIF
ASSOCIACIÓ JUVENIL ESQUITX	G60912029
PUNTUAJOCS S.L.	B64958838

Consideracions tècniques

3. Per a l'avaluació del sobre B s'ha partit dels criteris de valoració expressats en l'apartat AA del quadre resum, clàusula trenta-quatre dels plecs de clàusules administratives, fins a un màxim de 45 punts, segons el següent detall:

Criteris la quantificació dels quals depèn d'un judici de valor, fins a un màxim de 45 punts.

S'haurà de presentar una proposta detallant el desenvolupament del projecte tot ampliant, concretant i complementant allò establert en el plec de condicions tècniques.

Les ofertes han d'obtenir com a mínim 23 punts en els criteris avaluable mitjançant judicis de valor, en cas contrari seran exclosos del procediment per estimar-se tècnicament insuficients. Respecte els licitadors que estiguin en aquesta circumstància ja no es procedirà a l'obertura del sobre avaluable mitjançant l'aplicació de fórmules o criteris automàtics.

L'extensió màxima de la proposta tècnica serà de 24 pàgines DIN-4 (a una cara), amb lletra mida Arial 11 i interlineat d'1,15. No computa en l'extensió portades, separadors, índex ni similars.

Es considera essencial valorar la forma de gestió del servei per tal de poder determinar quin proposició és més adequada a l'objecte d'aquest contracte, amb aquesta finalitat es valoren els següents aspectes:


1. Model d'intervenció i plantejament metodològic (fins a 10 punts)

L'ofertant haurà d'exposar la manera en que pretén desenvolupar el projecte i l'aproximació que es vol fer d'acord amb els objectius marcats en el plec tècnic. Aquest apartat haurà de recollir el marc teòric en què es sustenta el projecte presentat. També es desenvoluparan aquells objectius generals i específics que tinguin en compte l'edat i les característiques socio-culturals dels joves a qui va dirigit el projecte.

Així mateix, s'haurà de fonamentar, a nivell teòric, el paper essencial d'impulsar el suport competencial a alumnat d'educació secundària, entès com un espai fonamental per assolir l'èxit educatiu i ajudar a combatre les desigualtats socials i educatives dels joves que participen al projecte.

2. Descripció de les accions i propostes a realitzar en relació als objectius relacionats amb el suport competencial a secundària (Fins a 15 punts).

L'ofertant haurà de presentar una proposta on es reculli la planificació de l'activitat amb una descripció de les accions a realitzar, la seva temporalització i el detall del

CODI DE VERIFICACIÓ	 2116 3U3Z 612I 5N1J 0OZU				
EXPEDIENT NÚM.	EDU/2025/441	DOCUMENT NÚM.	EDU19I0463	DATA	16-09-2025
ÀREA	Àrea de Presidència i Serveis a les Persones				
UNITAT	Educació				
ASSUMPTE	Contracte de serveis de tallers en horari no lectiu per alumnat d'educació secundària (Anglès i Suport competencial)				

tipus d'accions a desenvolupar en relació als objectius relacionats amb suport competencial a l'educació secundària. Per tant, caldrà especificar el desenvolupament de les activitats, la seva lògica i la planificació d'aquestes en el marc temporal del curs.

Es presentarà també una proposta específica a mode d'exemple de sessions (d'entre 3 i 5) que haurà d'anar acompanyada de la seva justificació, els objectius, la metodologia, els materials pedagògics i la resta de recursos emprats, si fos el cas. En qualsevol cas, les esmentades accions i propostes es valoraran en el seu conjunt de forma global, atenent al seu grau de qualitat i innovació. Es tindrà especialment en compte el fet de tenir present que no ens trobem en un entorn escolar, sinó lúdic.

3. Descripció de l'organització i planificació necessària per a dur a terme el projecte (fins a 10 punts)

En aquest apartat l'ofertant haurà de descriure com pretén dur a terme la coordinació del projecte i la gestió del dia a dia.

Per un costat caldrà descriure la gestió del dia, des de l'arribada de la persona dinamitzadora al centre fins que marxa, així com les funcions del personal adscrit en el projecte.

Així mateix caldrà descriure com es coordinarà l'activitat, tant en relació interna de l'equip (coordinació i talleristes) com amb la resta d'agents educatius implicats (centres educatius, Ajuntament, etc.), detallant una proposta de circuit de coordinació, de fitxes de seguiment i els mitjans utilitzats per a realitzar-lo.

4. Descripció del seguiment del programa i avaluació (fins a 10 punts)

En relació a la proposta de seguiment, l'ofertant haurà de definir quina relació proposa amb els i les tutores dels joves participants al projecte, per tal de recollir la informació d'aquests en relació als diferents objectius plantejats, així com la relació i la comunicació dels avenços/dificultats dels mateixos. Aquesta proposta haurà d'incloure la confecció de protocol de manera que quedi ordenada la informació a rebre i a donar, en les dues direccions, (tutor-projecte i projecte-tutor).

Pel que fa la metodologia d'avaluació caldrà indicar i justificar els indicadors proposats i descriure els mecanismes de recollida i comunicació dels mateixos. Els indicadors proposats han de permetre mesurar l'impacte i eficàcia sobre la millora en l'assoliment de les competències educatives bàsiques.

Justificació dels criteris: La gestió de tallers simultanis ubicats a diferents centres educatius i en horari de tarda requereix múltiples variables. L'organització i

planificació acordades amb cada centre educatiu és important per una millor gestió del temps i dels continguts. El model que presenti l'empresa ajuda a valorar l'aprofitament del temps dedicat a l'activitat.

La proposta pedagògica que ha de definir clarament models d'intervenció, plantejament metodològic, models de propostes d'accions adequades als objectius i sistema de seguiment i avaluació donarà idea de la solidesa del projecte i les seves possibilitats d'èxit en la millora de les competències acadèmiques i personals de l'alumnat participant.

Per a cada un dels 4 apartats de la oferta tècnica es farà una valoració del seu contingut, qualitat i viabilitat amb l'objectiu d'aconseguir una prestació de qualitat respecte als serveis a prestar. Tenint això en compte s'utilitzarà el següent sistema de ponderació per a valorar si la proposta presentada és:

- *Exhaustiva, argumentada, precisa, viable, coherent i amb excel·lència: del 75% al 100% de la puntuació.*
- *Correcta, viable, coherent i amb qualitat suficient: del 50% al 74% de la puntuació.*
- *Poc rellevant: del 25% al 49% de la puntuació*
- *No aporta o presenta informació no rellevant o incorrecta: del 0 al 24% de la puntuació.*

Les empreses que optin a l'adjudicació hauran de presentar:

- *Oferta econòmica (punt 21.1.1)*
- *Faig constar de compromís de l'organització d'una mostra de final de curs (punt 21.1.1)*
- *Memòria descriptiva del projecte que es presenta (21.1.2)*

Cal acreditar correctament tots els criteris de valoració. En cas que no sigui així no es considerarà un defecte esmenable i, en conseqüència, no es valorarà.

4. Les empreses licitadores presenten les propostes següents:


*L'empresa licitadora **ASSOCIACIÓ JUVENIL ESQUITX** presenta la següent proposta:*

1. Model d'intervenció i plantejament metodològic (fins a 10 punts)

El projecte presentat és molt general i no descriu suficientment el model d'intervenció que es vol portar a terme. La informació aportada només apunta, de manera molt breu, que la metodologia es centrarà en un enfocament personalitzat i motivador combinant el treball individual i el grupal enumerant cinc principis metodològics però sense explicar com s'aplicarà en el desenvolupament del projecte.

Planteja tres objectius generals i quatre d'específics alineats amb la finalitat del servei, molt centrat en l'assoliment de competències en la llengua catalana i matemàtiques, així com les habilitats vers l'estudi però no descriu les estratègies que es portaran a terme per assolir-los ni els emmarquen en el plantejament general d'intervenció.

No es planteja un marc teòric de referència que justifiqui la proposta d'intervenció.

CODI DE VERIFICACIÓ	 2116 3U3Z 612I 5N1J 0OZU				
EXPEDIENT NÚM.	EDU/2025/441	DOCUMENT NÚM.	EDU19I0463	DATA	16-09-2025
ÀREA	Àrea de Presidència i Serveis a les Persones				
UNITAT	Educació				
ASSUMPTE	Contracte de serveis de tallers en horari no lectiu per alumnat d'educació secundària (Anglès i Suport competencial)				

El projecte no descriu com adaptaran els continguts. Es parla de la necessitat del treball per l'equitat i la personalització de l'aprenentatge com a principis metodològics però no ho desenvolupa.

Valoració: 2,50 punts

2. Descripció de les accions i propostes a realitzar en relació als relacionats amb el suport competencial (Fins a 15 punts).

La proposta és molt general i no detalla com es portarà a terme.

Indica l'horari i la durada del projecte, però no diu com s'estructurà el curs, amb quina lògica es programaran els continguts ni quines accions es desenvoluparan. Enumera diferents tipus de dinàmiques que es portaran a terme (dinàmiques de gestió emocional i convivència, activitats orientades a les competències clau, tècniques d'estudi) però no es descriu com es desenvoluparan. Tampoc es presenta cap exemple de sessió.

Valoració: 2,81 punts

3. Descripció de l'organització i planificació necessària per a dur a terme el projecte (fins a 10 punts)

La proposta de coordinació i seguiment és molt general i incompleta; es diu que aquesta coordinació es farà a partir de sis accions però no es descriu ni es detalla cada una d'aquestes, per tant no es pot avaluar si la proposta és adequada i ajustada al desenvolupament del projecte. S'enumeren alguns instruments de coordinació (seguiment altes i baixes, assistència, participació, motivació i incidències), però no es descriu com es recollirà i gestionarà aquesta informació.

Al llarg del projecte s'apunten algunes de les tasques del personal vinculat però aquesta informació no està ben estructurada i és incompleta, tampoc es presenta com es gestionarà el dia a dia l'activitat.

Valoració: 2,00 punts

4. Descripció del seguiment del programa i avaluació (fins a 10 punts)

L'avaluació proposada és correcta i es vincula totalment als objectius inicials proposats al projecte. Identifica els indicadors (quantitatius i qualitatius), les fonts de verificació i la freqüència d'avaluació per a cada un dels objectius. Ara bé, li falta desenvolupar alguns aspectes importants ja que no queda clar qui farà aquesta avaluació, no es descriuen els instruments de recollida d'informació i tampoc s'explica com es farà el retorn dels resultats.

Es fa esment a la relació amb el centre educatiu i la coordinació amb els referents del centre, però no es descriu com es farà aquesta coordinació, amb quina periodicitat, quin contingut tindrà aquest intercanvi i qui la farà.

Valoració: 5,63 punts

L'empresa licitadora **PUNTUAJOCS, SL** presenta la següent proposta:

1. Model d'intervenció i plantejament metodològic (fins a 10 punts)

El projecte presenta una proposta d'intervenció ben plantejada, vinculada als objectius presentats, ben justificada i on situen a l'alumnat al centre de l'aprenentatge, encara que està molt basada en el desenvolupament de tècniques d'estudi i no tant en el desenvolupament de competències curriculars.

En la proposta es concreten els objectius plantejats en els plecs tècnics i els distribueixen, en els seus objectius específics, per trimestres. Aquest fet aporta coherència i sentit a la proposta. Els objectius plantejats són assolibles i coherents en el moment del curs en el qual es volen desenvolupar però s'ha obviat la part de reforç en l'adquisició de competències curriculars. Així mateix per a cada un d'ells planteja un indicador d'assoliment que permet valorar el grau de desenvolupament del projecte.

Es justifica el projecte en un marc teòric centrat en la metacognició, l'aprenentatge significatiu, la vinculació de les emocions en l'aprenentatge i la motivació intrínseca. Acompanya aquest marc teòric amb propostes d'accions molt adequades i que es veuen reflectides en la programació que es proposa.

El projecte identifica correctament les dificultats d'aprenentatge de l'alumnat de secundària i presenta un model que es centra en l'acompanyament personalitzat i un entorn segur. Així mateix assenyala la importància del projecte per a poder promoure l'equitat educativa i en justifica la necessitat, destaca la importància d'aquest tipus d'accions per a augmentar l'èxit educatiu i reduir les desigualtats socials. Justifica la importància de l'adquisició d'hàbits d'estudi per a l'èxit educatiu dels i de les adolescents.


El projecte no ha incorporat l'acompanyament en el desenvolupament de competències transversals i curriculars ni ha aprofundit en com s'adaptarà la proposta al context de cada un dels grups ni a la diversitat a l'aula.

Valoració: 6,88 punts

2. Descripció de les accions i propostes a realitzar en relació als relacionats amb el suport competencial (Fins a 15 punts).

Planteja de manera correcta els principis que guiaran l'actuació vinculant-los amb el marc teòric i justifica la importància de que sigui una actuació estable al llarg del curs escolar.

Es presenten les diferents activitats a desenvolupar agrupades en tres grans blocs competencials molt adequats per al desenvolupament de tècniques i bons hàbits d'estudi. Aquests tres blocs es distribueixen en una programació mensual, que identifica objectius i activitats per assolir-los, i que és coherent amb els objectius inicials plantejats. Aquesta programació és molt general i desvinculada de l'assoliment de competències curriculars.

CODI DE VERIFICACIÓ	 2116 3U3Z 612I 5N1J 0OZU				
EXPEDIENT NÚM.	EDU/2025/441	DOCUMENT NÚM.	EDU19I0463	DATA	16-09-2025
ÀREA	Àrea de Presidència i Serveis a les Persones				
UNITAT	Educació				
ASSUMPTE	Contracte de serveis de tallers en horari no lectiu per alumnat d'educació secundària (Anglès i Suport competencial)				

Els exemples de sessions que es presenten són correctes pel projecte presentat però massa esquemàtics sense explicar com es desenvoluparà l'activitat presentada ni com temporitzarà les fases de cada sessió (arribada i benvinguda, presentació activitat, desenvolupament, avaluació i tancament). Tampoc incorpora temps per resoldre dubtes sorgits a l'aula, aspecte bàsic en el desenvolupament d'un projecte de suport competencial per alumnat de secundària.

Valoració: 8,44 punts

3. Descripció de l'organització i planificació necessària per a dur a terme el projecte (fins a 10 punts)

La proposta d'organització i coordinació del projecte és correcta, ben plantejada i ajustada a la intervenció que es vol portar a terme. Identifica correctament les figures clau del projecte, les seves funcions així com les tasques que han de desenvolupar i inclou les que haurà de realitzar la figura de dinamització en el seu dia a dia però no s'aprofundeix ja que només estan enumerades.

Describeu de manera general com es desenvoluparà la coordinació interna i externa. Aquesta proposta és correcta però falta concreció en alguns aspectes com ara el contingut de les diferents reunions o la seva periodicitat.

En tot moment incorpora el referent del centre educatiu en la coordinació del projecte i planteja fer retorn a manera d'informe al centre per tal que tinguin coneixement del progrés del seu alumnat. En el cas de la coordinació amb les persones tècniques responsables per part de l'Ajuntament es centra en una relació exclusivament administrativa i no l'incorpora al seguiment del projecte.

Per a fer el seguiment identifica correctament els instruments que es faran servir (fitxes de seguiment diari, informes mensuals, una plataforma digital i protocols de comunicació), així com un protocol d'incidències que inclou la detecció, la comunicació i la proposta d'estratègies.

En general es considera que la proposta és ajustada i correcta però falta concreció.

Valoració: 6,00 punts

4. Descripció del seguiment del programa i avaluació (fins a 10 punts)

Planteja una valoració correcta i coherent amb els objectius del projecte i molt centrada en el progrés de l'alumne. No incorpora, però, com es realitzarà el seguiment i avaluació de la implementació del projecte.

A l'inici del projecte especifiquen els indicadors que permetran avaluar els objectius específics però aquest aspecte no s'incorpora quan parla d'avaluació i queda incomplet.

Els instruments de recollida d'informació són adequats i coherents amb el projecte presentat tenint en compte l'observació de les educadores, l'autoavaluació del propi alumnat, l'opinió de les famílies i les tutories

Planteja de manera adequada la memòria final en la que es proposen recollir els aspectes clau del projecte (valoració assoliment d'objectius, anàlisi d'impacte, propostes de futur i retorn dels agents implicats).

En tot el projecte es té molt present al centre educatiu però no indica com s'ajustarà la forma de relacionar-se a la realitat de cada un dels centres.

Valoració: 6,88 punts

Conclusions

Per tot l'exposat, informo que un cop feta la valoració, el resultat és el que es reflecteix al següent quadre:


EMPRESA	Model d'intervenció i plantejament metodològic (fins a 10 punts)	Descripció de les accions i propostes a realitzar en relació als objectius relacionats amb l'aprenentatge de la llengua anglesa (Fins a 15 punts).	Descripció de l'organització i planificació necessària per a dur a terme el projecte (fins a 10 punts)	Descripció del seguiment del programa i avaluació (fins a 10 punts)	TOTAL
PUNTUAJOCs, SL	6,88 punts	8,44 punts	6,00 punts	6,88 punts	28,20 punts
ASSOCIACIÓ JUVENIL ESQUITX	2,50 punts	2,81 punts	2,00 punts	5,63 punts	12,94 punts

Que aquestes puntuacions seran les que s'aplicaran conjuntament amb les contingudes a la valoració del sobre C, corresponents als conceptes valorats mitjançant fórmula, per resoldre l'adjudicació del corresponent contracte.

Sabadell, a data de la signatura electrònica,

(segueix signatura)

La clàusula 34 del PCAP i l'apartat AA de l'annex 1, quadre resum, preveu al descriure els criteris avaluable mitjançant judici de valor que les ofertes hauran d'obtenir com a mínim 23 punts per aquest concepte i que, en cas contrari, seran excloses del procediment per estimar-se tècnicament insuficients. Respecte als licitadors que estiguin en aquesta circumstància ja no es procedirà a l'obertura del sobre C.

CODI DE VERIFICACIÓ	 2116 3U3Z 612I 5N1J 0OZU				
EXPEDIENT NÚM.	EDU/2025/441	DOCUMENT NÚM.	EDU19I0463	DATA	16-09-2025
ÀREA	Àrea de Presidència i Serveis a les Persones				
UNITAT	Educació				
ASSUMPTE	Contracte de serveis de tallers en horari no lectiu per alumnat d'educació secundària (Anglès i Suport competencial)				

A la vista de les puntuacions obtingudes en la valoració dels projectes presentats segons consta als informes tècnics transcrits anteriorment, el licitador ASSOCIACIÓ JUVENIL ESQUITX no arriba a mínim de 23 punts en cap dels dos lots als que s'ha presentat, per tant, en compliment del previst al PCAP es procedeix a excloure a la plataforma de contractació *Pixelware* els sobres C presentats per aquesta entitat per als dos lots per tal que no puguin ser oberts i valorats.

A continuació i en compliment del previst al Plec de Clàusules Administratives particulars i conforme a l'article 140 de la LCSP es procedeix a obrir el sobre C presentat per l'únic licitador que ha obtingut la puntuació mínima de 23 punts en la valoració del sobre B i es comprova que hi consten el model de l'annex 4 del PCAP degudament signat pel representant de l'empresa, que inclou l'oferta econòmica i el compromís d'organització i realització d'una trobada final fora de l'horari dels tallers.

Segons l'apartat AA de l'annex 1 del PCAP, quadre resum, els criteris avaluable mitjançant fórmula en aquesta licitació són els següents:

LOT 1: Tallers d'anglès per a alumnat d'educació secundària


Motivació de l'elecció	Descripció del criteri d'adjudicació	Puntuació	Fórmula	Acreditació
<p>1. Garantir un sistema sostenible econòmicament dintre d'un marc qualitatiu equilibrat.</p> <p>En cap cas la millora en el preu podrà anar en detriment dels salaris dels treballadors/es de l'empresa o contractats/des.</p>	<p>Millora econòmica del pressupost base de licitació que es fixa en el plec de clàusules administratives particulars</p> <p>Es tindrà en compte l'import ofert amb dos decimals com a màxim.</p> <p>En el cas que no es faci cap baixa respecte al pressupost base de licitació no s'atorgarà cap puntuació en aquest criteri.</p>	<p>Fins a un màxim de 49 punts</p> <p>0 punts en el cas que no es faci cap rebaixa al pressupost base de licitació.</p>	<p>$P = 49 * (OM/OF)$</p> <p>P: Puntuació obtinguda</p> <p>OM: Oferta més baixa</p> <p>OF: Oferta del licitador</p>	<p>Oferta econòmica segons el model de l'annex 4 del PCAP</p>
<p>2.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Promoure l'intercanvi d'experiències entre tot l'alumnat participant. - Reforçar els aprenentatges assolits a través d'una activitat 	<p>Compromís d'organització i realització d'una trobada final fora d'horari dels tallers (per exemple un divendres a la tarda) durant el mes de maig amb l'alumnat participant dels tallers i acompanyats pels monitors i monitores que els han impartit En aquesta trobada s'hauran de treballar de manera</p>	<p>Fins a 6 punts</p>	<p>Compromís de realització de la trobada final: <u>6</u> punts</p> <p>No Compromís de realització de la trobada final: <u>0</u> punts</p>	<p>Presentació d'una declaració responsable en el que es compromet a la realització de la trobada final.</p>

<p>lúdica que promogui el reforç dels aprenentatges assolits.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Promoure el sentit de ciutat i aprofundir en els objectius de treball del Pla Educatiu d'entorn. 	<p>lúdica els aspectes apresos durant el taller (en mode de gimcana lingüística, scape room, o d'altres propostes del mateix estil) i promoure l'intercanvi entre l'alumnat dels diferents tallers. Aquesta activitat serà consensuada prèviament amb les tècniques municipals.</p>			
--	---	--	--	--

LOT 2: Tallers de suport competencial per a alumnat d'educació secundària

Motivació de l'elecció	Descripció del criteri d'adjudicació	Puntuació	Fórmula	Acreditació
<p>1. Garantir un sistema sostenible econòmicament dintre d'un marc qualitatiu equilibrat.</p> <p>En cap cas la millora en el preu podrà anar en detriment dels salaris dels treballadors/es de l'empresa o contractats/des.</p>	<p>Millora econòmica del pressupost base de licitació que es fixa en el plec de clàusules administratives particulars</p> <p>Es tindrà en compte l'import ofert amb dos decimals com a màxim.</p> <p>En el cas que no es faci cap baixa respecte al pressupost base de licitació no s'atorgarà cap puntuació en aquest criteri.</p>	<p>Fins a un màxim de 49 punts</p> <p>0 punts en el cas que no es faci cap rebaixa al pressupost base de licitació.</p>	<p>$P = 49 * (OM/OF)$</p> <p>P: Puntuació obtinguda</p> <p>OM: Oferta més baixa</p> <p>OF: Oferta del licitador</p>	<p>Oferta econòmica segons el model de l'annex 4 del PCAP</p>
<p>2.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Promoure l'intercanvi d'experiències entre tot l'alumnat participant. - Promoure el reforç dels aprenentatges assolits a través d'una activitat lúdica. - Promoure el sentit de ciutat i aprofundir en els objectius de treball del Pla Educatiu d'entorn. 	<p>Compromís d'organització i realització d'una trobada final fora d'horari dels tallers (per exemple un divendres a la tarda) durant el mes de maig amb l'alumnat participant dels tallers i acompanyats pels monitors i monitores que els han impartit En aquesta trobada s'hauran de treballar de manera lúdica els aspectes apresos durant el taller (en mode de gimcana de competències, scape room, o d'altres propostes del mateix estil) i promoure l'intercanvi entre l'alumnat dels diferents tallers. Aquesta activitat serà consensuada prèviament amb les tècniques municipals.</p>	<p>Fins a 6 punts</p>	<p>Compromís de realització de la trobada final: 6 punts</p> <p>No Compromís de realització de la trobada final: 0 punts</p>	<p>Presentació d'una declaració responsable en el que es comprometi a la realització de la trobada final.</p>

Un cop oberts els sobres i fetes les comprovacions oportunes es constata per part de la Mesa que les ofertes presentades amb el sobre C són les següents amb les puntuacions que consta. El pressupost base de licitació és exempt d'IVA segons el previst a l'article 20.1.9 de la Llei 37/98 que regula l'impost sobre el valor afegit i totes les ofertes presentades són exemptes d'IVA.

CODI DE VERIFICACIÓ	 2116 3U3Z 612I 5N1J 0OZU				
EXPEDIENT NÚM.	EDU/2025/441	DOCUMENT NÚM.	EDU19I0463	DATA	16-09-2025
ÀREA	Àrea de Presidència i Serveis a les Persones				
UNITAT	Educació				
ASSUMPTE	Contracte de serveis de tallers en horari no lectiu per alumnat d'educació secundària (Anglès i Suport competencial)				

Lot 1:

LICITADOR	Criteri 1: Millora econòmica del pressupost base de licitació	puntuació	Criteri 2: Compromís trobada final fora d'horari	puntuació	Total puntuació criteris de fórmula (sobre C)
PUNTUAJOCS S.L.	37.732,79€ IVA exempt	49 punts	sí	6 punts	55 punts

Lot 2:

LICITADOR	Criteri 1: Millora econòmica del pressupost base de licitació	puntuació	Criteri 2: Compromís trobada final fora d'horari	puntuació	Total puntuació criteris de fórmula (sobre C)
PUNTUAJOCS S.L.	32.102,27€ IVA exempt	49 punts	sí	6 punts	55 punts

Per tant, la puntuació TOTAL obtinguda pels licitadors presentats a cada lot, sumant la puntuació obtinguda al sobre B i al sobre C, és la següent:

LOT 1

LICITADOR	Puntuació criteris judici de valor (màxim 45punts)	Puntuació total criteris fórmula (màxim 55 punts)	puntuació total obtinguda (màxim 100 punts)
PUNTUAJOCS S.L.	31,94 punts	55,00 punts	86,94 punts

LOT 2

LICITADOR	Puntuació criteris judici de valor (màxim 45punts)	Puntuació total criteris fórmula (màxim 55 punts)	puntuació total obtinguda (màxim 100 punts)
PUNTUAJOCS S.L.	28,20 punts	55,00 punts	83,20 punts

A continuació la Mesa comprova que les ofertes classificades en primer lloc en cadascun dels dos lots cap d'elles incorre en presumpció d'anormalitat segons els criteris establerts a l'apartat BB de l'annex 1 quadre resum i clàusula 35 del PCAP i l'article 149 de la LCSP.

En conseqüència, la Mesa de contractació en base a aquest resultat final proposa a l'òrgan competent aprovar la classificació de les ofertes per ordre decreixent tal i com es relaciona a continuació, d'acord amb els criteris d'adjudicació previstos en el PCAP i en base als informes tècnics i per tant, eleva aquesta proposta per la seva aprovació:

LOT 1

LICITADOR	puntuació total obtinguda (màxim 100 punts)
PUNTUAJOCS S.L.	86,94 punts


LOT 2

LICITADOR	puntuació total obtinguda (màxim 100 punts)
PUNTUAJOCS S.L.	83,20 punts

Per tant, la primera i única empresa classificada en cada lot és:

LOT	LICITADOR PRIMER CLASSIFICAT	PUNTUACIÓ
1	PUNTUAJOCS S.L.	86,94 punts
2	PUNTUAJOCS S.L.	83,20 punts

Vistes les puntuacions obtingudes i de conformitat als articles 150 i 157 de la LCSP i la clàusula 36 del

CODI DE VERIFICACIÓ	 2116 3U3Z 612I 5N1J 0OZU				
EXPEDIENT NÚM.	EDU/2025/441	DOCUMENT NÚM.	EDU19I0463	DATA	16-09-2025
ÀREA	Àrea de Presidència i Serveis a les Persones				
UNITAT	Educació				
ASSUMPTE	Contracte de serveis de tallers en horari no lectiu per alumnat d'educació secundària (Anglès i Suport competencial)				

PCAP, la Mesa de contractació proposa ELEVAR a l'òrgan de contractació la següent proposta:

1. Classificar les ofertes presentades en el procediment obert corresponent a la licitació del contracte de **Tallers en horari no lectiu de tarda per a alumnat d'educació secundària** d'acord amb els criteris d'adjudicació establerts als Plecs i que han estat objecte de ponderació segons segueix:

LOT 1

LICITADOR	Puntuació criteris judici de valor (màxim 45punts)	Puntuació criteri 1 de fórmula: millora econòmica (màxim 49 punts)	Puntuació criteri 2 de fórmula: Compromís trobada final (màxim 6 punts)	puntuació total obtinguda (màxim 100 punts)
PUNTUAJOCS S.L.	31,94 punts	49 punts	6 punts	86,94punts

LOT 2

LICITADOR	Puntuació criteris judici de valor (màxim 45punts)	Puntuació criteri 1 de fórmula: millora econòmica (màxim 49 punts)	Puntuació criteri 2 de fórmula: Compromís trobada final (màxim 6 punts)	puntuació total obtinguda (màxim 100 punts)
PUNTUAJOCS S.L.	28,20 punts	49 punts	6 punts	83,20 punts

2. Proposar l'adjudicació de cadascun dels lots en què es divideix el contracte als següents licitadors i en els següents termes, segons les ofertes presentades i d'acord amb els criteris d'adjudicació establerts a l'apartat AA de l'annex 1 del PCAP, quadre resum:

LOT	LICITADOR A QUI ES PROPOSA ADJUDICAR	PREU D'ADJUDICACIÓ	MILLORA OFERTADA	TERMINI EXECUCIÓ
1	PUNTUAJOCS S.L.	37.732,79€ exempt d'IVA	es compromet a organitzar i realitzar una trobada final fora d'horari dels tallers en els termes descrits a l'apartat AA de l'annex 1 del PCAP	Des de l'adjudicació fins al 31 d'agost de 2026, inclòs.
2	PUNTUAJOCS S.L.	32.102,27€ exempt d'IVA	es compromet a organitzar i realitzar una trobada final fora d'horari dels tallers en els termes descrits a l'apartat AA de l'annex 1 del PCAP	Des de l'adjudicació fins al 31 d'agost de 2026, inclòs.

3. Requerir al licitador classificat en primer lloc a cadascun dels lots perquè presenti, en un termini màxim de 10 dies hàbils comptats des de l'endemà de la notificació de la resolució de classificació, la documentació requerida i especificada en el PCAP, especialment la dels annexos 5 i 6 a qui no els hagi aportat, així com perquè constitueixi la garantia definitiva per import del 5% de l'import d'adjudicació, exempt d'IVA, pels imports següents:

LOT	LICITADOR A QUI ES PROPOSA ADJUDICAR	PREU D'ADJUDICACIÓ	5% GARANTIA
1	PUNTUAJOCS S.L.	37.732,79€ exempt d'IVA	1.886,63€
2	PUNTUAJOCS S.L.	32.102,27€ exempt d'IVA	1.605,11€

I sense més assumptes que tractar a les 11:20h del dia 16 de setembre de 2025 es dona per acabat aquest acte, del qual s'estén la present acta per deixar-ne constància i que es signada electrònicament per tots els membres de la Mesa donant el vist-i-plau amb el contingut de la mateixa.


La Presidenta

Vocal i Secretària de la Mesa

Anna Salmerón Jiménez

Susana Román Abril



CODI DE VERIFICACIÓ	 2116 3U3Z 612I 5N1J 0OZU				
EXPEDIENT NÚM.	EDU/2025/441	DOCUMENT NÚM.	EDU19I0463	DATA	16-09-2025
ÀREA	Àrea de Presidència i Serveis a les Persones				
UNITAT	Educació				
ASSUMPTE	Contracte de serveis de tallers en horari no lectiu per alumnat d'educació secundària (Anglès i Suport competencial)				

Vocals tècnics:

Isabel Carrillo Aibar

Carme Pallès Riera

Vocal Intervenció:

Laura Porràs Màrmol