


CODI DE VERIFICACIÓ	 2S58 1426 483Z 4G46 0J4K				
EXPEDIENT NÚM.	EDU/2025/293	DOCUMENT NÚM.	EDU19I02QL	DATA	25-06-2025
ÀREA	Àrea de Presidència i Serveis a les Persones				
UNITAT	Educació				
ASSUMPTE	Contracte del servei de tallers (Laboratoris de lectura i Tallers d'arts escèniques) en horari de migdia				

Codi expedient Perfil del contractant: 158,159/2025

ACTA DE LA REUNIÓ DE LA MESA DE CONTRACTACIÓ PER A L'OBERTURA DEL SOBRE C, CRITERIS AVALUABLES MITJANÇANT FÒRMULES


A Sabadell, sent les 11:00h del 20 de juny de 2025, de forma virtual a través de la Plataforma de contractació Pixelware, es constitueix la Mesa de contractació designada en el procediment obert no subjecte a regulació harmonitzada corresponent a la licitació del **contracte de serveis per portar a terme tallers en horari de migdia per a alumnat de primària**.

Es reuneixen els següents membres de la Mesa:

- La Sra Anna Salmerón Jiménez, cap del Servei d'Educació, que actua com a Presidenta titular.
- La Sra Isabel Carrillo Aibar, cap de Centres Municipals i Programes Transversals, que actua com a vocal tècnic 1r.
- El Sr. Pere Güell Gavilan, cap de Programa d'equipaments educatius, que actua com a vocal tècnic 2n, com a suplent.
- La Sra. Laura Porras Màrmol, tècnica superior en Dret de la secció de Control Financer, que actua com a vocal en substitució de l'Interventor General.
- La Sra. Susana Román Abril, cap d'Administració d'Educació, que actua com a vocal en substitució del Secretari i que fa les funcions de secretària de la Mesa.

Un cop comprovat l'existència de quòrum suficient es declara constituïda la Mesa de contractació.

Abans de procedir a l'obertura del sobre C, la Secretària de la Mesa comparteix amb els presents el contingut dels informes tècnics de valoració dels projectes presentats corresponents a cadascun dels dos lots, signats per la Cap de la secció de Programes i Serveis a la Comunitat Educativa en data 19 de juny de 2025, corresponents als criteris avaluable mitjançant judici de valor, conforme el previst a l'apartat AA de l'annex 1 del Plec de clàusules administratives particulars, de les ofertes presentades pels licitadors de cadascun dels lots admesos a la licitació per complir amb els criteris de solvència tècnica i econòmica establerts al PCAP, que son:

CODI DE VERIFICACIÓ	 2S58 1426 483Z 4G46 0J4K				
EXPEDIENT NÚM.	EDU/2025/293	DOCUMENT NÚM.	EDU19I02QL	DATA	25-06-2025
ÀREA	Àrea de Presidència i Serveis a les Persones				
UNITAT	Educació				
ASSUMPTE	Contracte del servei de tallers (Laboratoris de lectura i Tallers d'arts escèniques) en horari de migdia				

LICITADORS	CIF	LOT 1	LOT 2
ASSOCIACIÓ TANTÀGORA SERVEIS CULTURALS	G-59809665	X	X
NIUEDUCA S.L	B65564262	X	X
PUNTUAJOCS S.L.	B-64958838	X	X
+EDUCACIÓ S.C.C.L.	F-67197368	X	X
NASCOR FORMACIÓN S.L.	B65187569	X	X
FUNDACIÓ TORRE DEL PALAU	G58009408		X

Es transcriuen literalment a continuació els dos informes tècnics referits, corresponents als lots 1 i 2:


“INFORME TÈCNIC REFERENT ALS CRITERIS AVALUABLES MITANÇANT JUDICI DE VALOR A PARTIR DE LES PROPOSTES PRESENTADES PER L’ADJUDICACIÓ DEL CONTRACTE DEL “SERVEI DE LABORATORIS DE LECTURA”: LOT 1 DE LA LICITACIÓ DE SERVEI DE TALLERS (LABORATORIS DE LECTURA I TALLERS D’ARTS ESCÈNIQUES) EN HORARI DE MIGDIA PER A ALUMNAT DE PRIMÀRIA

Antecedents de fet

Als efectes de resoldre l’expedient de licitació corresponent a l’esmentat contracte de serveis, d’acord amb els plecs de clàusules administratives particulars, pel que fa a la valoració de les ofertes presentades i d’acord amb l’article 145 de la Llei 9/2017, de 8 de novembre, de Contractes del Sector Públic, s’informa:

Un cop finalitzat el termini per a la presentació de les ofertes, han presentat la seva proposta les següents empreses:

Nom de l'empresa	NIF
+EDUCACIÓ S.C.C.L.	F67197368
ASSOCIACIÓ TANTÀGORA SERVEIS	G59809665

CODI DE VERIFICACIÓ	 2S58 1426 483Z 4G46 0J4K				
EXPEDIENT NÚM.	EDU/2025/293	DOCUMENT NÚM.	EDU19I02QL	DATA	25-06-2025
ÀREA	Àrea de Presidència i Serveis a les Persones				
UNITAT	Educació				
ASSUMPTE	Contracte del servei de tallers (Laboratoris de lectura i Tallers d'arts escèniques) en horari de migdia				

CULTURALS	
NASCOR FORMACIÓ S.L.	B65187569
NIUEDUCA S.L.	B65564262
PUNTUAJOCS S.L.	B64958838

Consideracions tècniques

1. Per a l'avaluació del sobre B s'ha partit dels criteris de valoració expressats en l'apartat AA del quadre resum, clàusula trenta-quatre dels plecs de clàusules administratives, fins a un màxim de 45 punts, segons el següent detall:

Criteris la quantificació dels quals depèn d'un judici de valor, fins a un màxim de 45 punts.

S'haurà de presentar una proposta detallant el desenvolupament del projecte tot ampliant, concretant i complementant tot allò establert en el plec de condicions tècniques.

Les ofertes han d'obtenir com a mínim 23 punts en els criteris avaluables mitjançant judicis de valor, en cas contrari seran exclosos del procediment per estimar-se tècnicament insuficients. Respecte els licitadors que estiguin en aquesta circumstància ja no es procedirà a l'obertura del sobre avaluable mitjançant l'aplicació de fórmules o criteris automàtics.


L'extensió màxima de la proposta tècnica serà de 24 pàgines DIN-4 (a una cara), amb lletra mida Arial 11 i interlineat d'1,15. No computa en l'extensió portades, separadors, índex ni similars.

Es considera essencial valorar la forma de gestió del servei per tal de poder determinar quina proposició és més adequada a l'objecte d'aquest contracte, amb aquesta finalitat es valoren els següents aspectes:

1. Model d'intervenció i plantejament metodològic (fins a 10 punts)

L'ofertant haurà d'exposar la manera en que pretén desenvolupar el projecte i l'aproximació que es vol fer d'acord amb els objectius marcats en el plec tècnic. Aquest apartat haurà de recollir el marc teòric en què es sustenta el projecte presentat. També es desenvoluparan aquells objectius generals i específics que tinguin en compte l'edat i les característiques socio-culturals dels infants a qui va dirigit el projecte.

Així mateix, s'haurà de fonamentar, a nivell teòric, el paper essencial d'impulsar l'aprenentatge en les àrees incloses en aquest projecte, entès com l'eix fonamental

CODI DE VERIFICACIÓ	 2S58 1426 483Z 4G46 0J4K				
EXPEDIENT NÚM.	EDU/2025/293	DOCUMENT NÚM.	EDU19I02QL	DATA	25-06-2025
ÀREA	Àrea de Presidència i Serveis a les Persones				
UNITAT	Educació				
ASSUMPTE	Contracte del servei de tallers (Laboratoris de lectura i Tallers d'arts escèniques) en horari de migdia				

per assolir l'èxit educatiu i ajudar a combatre les desigualtats socials i educatives dels infants que participen al projecte.

2. Descripció de les accions i propostes a realitzar en relació als objectius relacionats amb el foment de la lectura i la comprensió lectora (Fins a 15 punts).

L'ofertant haurà d'exposar la manera en que pretén desenvolupar el projecte i l'aproximació que es vol fer d'acord amb els objectius marcats en el plec tècnic. Aquest apartat haurà de recollir el marc teòric en què es sustenta el projecte presentat. També es desenvoluparan aquells objectius generals i específics que tinguin en compte l'edat i les característiques socio-culturals dels infants a qui va dirigit el projecte.

Així mateix, s'haurà de fonamentar, a nivell teòric, el paper essencial d'impulsar l'aprenentatge en les àrees incloses en aquest projecte, entès com l'eix fonamental per assolir l'èxit educatiu i ajudar a combatre les desigualtats socials i educatives dels infants que participen al projecte.

3. Descripció de l'organització i planificació necessària per a dur a terme el projecte (fins a 10 punts)

En aquest apartat l'ofertant haurà de descriure com pretén dur a terme la coordinació del projecte i la gestió del dia a dia.


Per un costat caldrà descriure la gestió del dia, des de l'arribada de la persona dinamitzadora al centre fins que els infants s'han d'incorporar de nou a les aules o al menjador, així com les funcions del personal adscrit en el projecte.

Així mateix caldrà descriure com es coordinarà l'activitat, tant en relació interna de l'equip (coordinació i talleristes) com amb la resta d'agents educatius implicats (centres educatius, menjador escolar, Ajuntament, etc.), detallant una proposta de circuit de coordinació, de fitxes de seguiment i els mitjans utilitzats per a realitzar-lo.

4. Descripció del seguiment del programa i avaluació (fins a 10 punts)

En relació a la proposta de seguiment, l'ofertant haurà de definir quina relació proposa amb els i les tutores dels infants participants al projecte, per tal de recollir la informació d'aquests en relació als diferents objectius plantejats, així com la relació i la comunicació dels avenços/dificultats dels infants. Aquesta proposta haurà d'incloure la confecció de protocol de manera que quedi ordenada la informació a rebre i a donar, en les dues direccions, (tutor-projecte i projecte-tutor).

Pel que fa la metodologia d'avaluació caldrà indicar i justificar els indicadors proposats i descriure els mecanismes de recollida i comunicació dels mateixos. Els indicadors

CODI DE VERIFICACIÓ	 2S58 1426 483Z 4G46 0J4K				
EXPEDIENT NÚM.	EDU/2025/293	DOCUMENT NÚM.	EDU19I02QL	DATA	25-06-2025
ÀREA	Àrea de Presidència i Serveis a les Persones				
UNITAT	Educació				
ASSUMPTE	Contracte del servei de tallers (Laboratoris de lectura i Tallers d'arts escèniques) en horari de migdia				

proposats han de permetre mesurar l'impacte i eficàcia sobre la millora en l'assoliment de les competències educatives bàsiques.

Justificació dels criteris: La gestió de tallers simultanis ubicats a diferents centres educatius i en horari de migdia requereix múltiples variables. L'organització i planificació acordades amb cada centre educatiu és important per una millor gestió del temps i dels continguts. El model que presenti l'empresa ajuda a valorar l'aprofitament del temps dedicat a l'activitat.

La proposta pedagògica que ha de definir clarament models d'intervenció, plantejament metodològic, models de propostes d'accions adequades als objectius i sistema de seguiment i avaluació donarà idea de la solidesa del projecte i les seves possibilitats d'èxit en la millora de les competències lingüístiques de l'alumnat participant.

També es considera important la proposta de petites "produccions" a treballar amb cada grup d'infants. Encara que siguin objectius de petit format com una manera de motivar als i a les participants en el seu treball diari i una manera de mostrar els aprenentatges guanyant en autoestima i seguretat. La valoració de les propostes permetrà comprovar l'alineació de les activitats amb els objectius del projecte.

Per a cada un dels 4 apartats de la oferta tècnica es farà una valoració del seu contingut, qualitat i viabilitat amb l'objectiu d'aconseguir una prestació de qualitat respecte als serveis a prestar. Tenint això en compte s'utilitzarà el següent sistema de ponderació per a valorar si la proposta presentada és:


- *Exhaustiva, argumentada, precisa, viable, coherent i amb excel·lència: del 75% al 100% de la puntuació.*
- *Correcta, viable, coherent i amb qualitat suficient: del 50% al 74% de la puntuació.*
- *Poc rellevant: del 25% al 49% de la puntuació*
- *No aporta o presenta informació no rellevant o incorrecta: del 0 al 24% de la puntuació.*

2. *Les empreses licitadores presenten les propostes següents:*

*L'empresa licitadora **+EDUCACIÓ, SCCL** presenta la següent proposta:*

1. Model d'intervenció i plantejament metodològic (fins a 10 punts)

Planteja un model d'intervenció exhaustiu i ben argumentat per assolir els objectius del projecte. És un model basat en tres àmbits diferents (despertar el gust per la lectura i per situacions d'aprenentatge lector, foment de l'expressió i comprensió escrita i foment de l'expressió i comprensió oral). Per a cadascun d'ells estableix quines

CODI DE VERIFICACIÓ	 2S58 1426 483Z 4G46 0J4K				
EXPEDIENT NÚM.	EDU/2025/293	DOCUMENT NÚM.	EDU19I02QL	DATA	25-06-2025
ÀREA	Àrea de Presidència i Serveis a les Persones				
UNITAT	Educació				
ASSUMPTE	Contracte del servei de tallers (Laboratoris de lectura i Tallers d'arts escèniques) en horari de migdia				

estratègies concretes durà a terme i aquestes són molt coherents amb el desenvolupament del projecte. Planteja uns objectius realistes i coherents i ho justifica d'una manera extensa en un marc teòric que vincula la lectura amb l'èxit educatiu i l'equitat destacant-ne el paper del fora escola i del desenvolupament de la competència lingüística.

A partir de referents teòrics, desenvolupa de manera excel·lent la metodologia que utilitzarà. Explica quines són les necessitats del projecte, quins són els recursos i quines són les eines pedagògiques i les competències que treballarà en cada cas, incorpora també la participació de les famílies, defineix quins seran els productes (outputs) finals i quin serà l'impacte esperat del projecte (outcomes).

En diverses ocasions fa referència a la necessitat d'adaptar el projecte a la realitat de l'infant i del grup però no s'especifica de quina manera ni es detalla com s'ajustarà als dos cicles que participaran en el projecte (cicle inicial i cicle mitjà).

Valoració: 9,17 punts

2. Descripció de les accions i propostes a realitzar en relació als objectius relacionats amb el foment de la lectura i la comprensió lectora (Fins a 15 punts).


Presenta una programació ben argumentada on estableix 7 elements clau que guiaran les propostes a desenvolupar, en els que destaquen el paper protagonista de l'infant, el desenvolupament de propostes motivadores i la importància del desenvolupament de competències. Així mateix, considera important consensuar amb tots els agents implicats (dinamitzadors i centre educatiu) totes les activitats abans d'iniciar el projecte.

L'estructura de les sessions és coherent amb els objectius que es volen assolir i planteja una organització de l'activitat en sessions quinzenals per tal de generar confiança i seguretat en els infants. Posa bons exemples de com serà l'estructura d'aquestes sessions i les activitats que presenta són de qualitat i motivadores pels infants. Descriu com es portaran a terme aquestes activitats i quins són els objectius i la seva justificació, la metodologia, els materials, els agents implicats, la temporalitat i els indicadors d'impacte. També fa una bona proposta de llibres de qualitat per treballar amb l'alumnat.

Per tal de poder visualitzar l'evolució del programa, caldria concretar més com es distribuiran les activitats al llarg del curs. També hi ha algunes contradiccions al llarg del projecte quan presenten l'exemple de sessions.

Valoració: 11,25 punts

3. Descripció de l'organització i planificació necessària per a dur a terme el projecte (fins a 10 punts)

CODI DE VERIFICACIÓ	 2S58 1426 483Z 4G46 0J4K				
EXPEDIENT NÚM.	EDU/2025/293	DOCUMENT NÚM.	EDU19I02QL	DATA	25-06-2025
ÀREA	Àrea de Presidència i Serveis a les Persones				
UNITAT	Educació				
ASSUMPTE	Contracte del servei de tallers (Laboratoris de lectura i Tallers d'arts escèniques) en horari de migdia				

Planteja de manera exhaustiva com s'organitzarà el servei i identifica tres fases (preparació, execució i avaluació i memòria). Per a cadascuna d'elles explica en detall, de manera adequada i justificada quines són les tasques que hauran de realitzar tant els talleristes com el coordinador i com s'ha de desenvolupar cada fase (reunions, instruments de coordinació, protocols d'actuació, gestió d'incidències, agents implicats...). Identifica de manera precisa el paper del coordinador al llarg del projecte. Així mateix, els instruments de coordinació que presenta són exhaustius, concrets i efectius.

Especifica bé com es realitzarà la coordinació amb l'Ajuntament i amb el centre educatiu i planteja accions amb famílies i comunitat educativa, tot i que no especifica com es durà a terme aquesta coordinació.

Planteja la importància d'acordar protocols d'actuació amb els centres per la gestió del dia a dia però no incorpora un esquema de com el monitor durà a terme el desenvolupament diari del projecte des del moment que la persona tallerista arriba al centre fins que marxa.

Valoració: 8,67 punts

4. Descripció del seguiment del programa i avaluació (fins a 10 punts)

Presenta un sistema d'avaluació ben argumentat i coherent amb els objectius i el temporalitza bé al llarg del projecte. Té en compte tots els aspectes de l'avaluació (impacte, procés, execució, assistència i satisfacció) i es planteja des d'una vessant participada en què tots els agents implicats en el projecte avaluen amb diversos instruments (qüestionaris, observacions, reunions,...) totes les variables que conformen el servei.


Es detalla de manera precisa com s'avaluarà l'impacte de l'actuació: preveu avaluar cada activitat realitzada i planteja proves de nivell inicials i finals per veure l'evolució dels infants i compta també amb un protocol d'observació per avaluar el desenvolupament lingüístic de l'infant. Inclouen un diari d'aprenentatge que cada alumne omple al llarg del projecte i que permet fer conscient a l'infant del seu progrés.

Presenta alguns indicadors d'activitats però no els quantifica i faltarien altres indicadors de seguiment de projecte.

Valoració: 8,33 punts

L'empresa licitadora **ASSOCIACIÓ TANTÀGORA SERVEIS CULTURALS** presenta la següent proposta:

1. Model d'intervenció i plantejament metodològic (fins a 10 punts)

CODI DE VERIFICACIÓ	 2S58 1426 483Z 4G46 0J4K				
EXPEDIENT NÚM.	EDU/2025/293	DOCUMENT NÚM.	EDU19I02QL	DATA	25-06-2025
ÀREA	Àrea de Presidència i Serveis a les Persones				
UNITAT	Educació				
ASSUMPTE	Contracte del servei de tallers (Laboratoris de lectura i Tallers d'arts escèniques) en horari de migdia				

Planteja un model d'intervenció que és singular i de molta qualitat i que està basat; en la mediació literària com a estratègia d'intervenció i n'identifiquen set eixos d'actuació; en la selecció acurada de llibres com a eina per apropar la literatura des de l'emoció i per treballar la diversitat dins del grup; i en l'avaluació continuada com a element de millora constant.

Per justificar aquest model planteja un marc teòric detallat i que justifica l'excel·lència del projecte i sustenta de manera coherent la intervenció plantejada.

La proposta identifica bé quins són els objectius generals (gust per la lectura, la qualitat del programa, l'atenció a la diversitat i la implicació de les famílies) i defineix de manera precisa quines són les estratègies a seguir en cadascun d'ells.

Tant en la definició dels objectius com en el plantejament del projecte assenjala la importància de l'atenció de la diversitat de l'alumnat i del grup tot i que no s'especifica de quina manera ni es detalla com s'ajustarà als dos cicles que participaran en el projecte (cicle inicial i cicle mitjà).

Valoració: 9,17 punts

2. Descripció de les accions i propostes a realitzar en relació als objectius relacionats amb el foment de la lectura i la comprensió lectora (Fins a 15 punts).


La programació és coherent amb el model d'intervenció plantejat i treballa molt bé el vincle de l'infant amb la lectura per tal de despertar el seu interès. D'aquesta manera, totes les activitats de la programació estan vinculades a un dels set eixos de la mediació literària i als objectius plantejats, la qual cosa afegeix qualitat i sentit al projecte.

La proposta d'activitats és innovadora, imaginativa i desperta la curiositat i l'apropament a la lectura per part dels infants. La programació també inclou una selecció de llibres de qualitat per portar-la a terme.

Les activitats proposades són coherents amb la durada de les sessions i aquestes estan temporalitzades correctament al llarg del curs. Les sessions tenen un component de progressió en el temps a mesura que el projecte va avançant, fet que permet adaptar-se a l'evolució dels infants. Proposen activitats centrades tant en l'àmbit lingüístic com de caire més manipulatiu per fer un projecte divers i motivador per l'alumnat.

Les sessions són molt adequades pedagògicament però caldria descriure amb més detall alguns aspectes organitzatius i logístics de les mateixes.

Valoració: 13,75 punts

CODI DE VERIFICACIÓ	 2S58 1426 483Z 4G46 0J4K				
EXPEDIENT NÚM.	EDU/2025/293	DOCUMENT NÚM.	EDU19I02QL	DATA	25-06-2025
ÀREA	Àrea de Presidència i Serveis a les Persones				
UNITAT	Educació				
ASSUMPTE	Contracte del servei de tallers (Laboratori de lectura i Tallers d'arts escèniques) en horari de migdia				

3. Descripció de l'organització i planificació necessària per a dur a terme el projecte (fins a 10 punts)

Explica de manera exhaustiva, concreta i viable com s'organitzarà el servei. Descriu clarament i de manera justificada els diferents moments d'execució del projecte, identificant les actuacions a realitzar en cada moment, les tasques dels talleristes i la coordinació del programa i presenta instruments de coordinació adequats (reunions, eines de recollida d'assistència i incidències, protocols de substitucions, etc). Identifica de manera precisa el rol de la figura de coordinació, que s'encarregarà del seguiment del projecte.

Fa una proposta molt detallada de totes les actuacions del dia a dia i de les tasques que farà la persona tallerista des que arriba al centre fins que marxa, identificant les persones del centre amb qui es relacionarà i a quins espais ho durà a terme.

Especifica bé com es realitzarà la coordinació amb l'Ajuntament i amb el centre educatiu i estableix al llarg del projecte quines reunions es portaran a terme. Però no té en compte com es realitzarà la coordinació amb la resta de la comunitat educativa i amb els agents del territori.

Valoració: 9,33 punts

4. Descripció del seguiment del programa i avaluació (fins a 10 punts)

Presenta una avaluació molt participativa i coherent amb els objectius del projecte i centrada en el desenvolupament del gust de la lectura per part de l'infant. Està ben temporalitzada i identifica cada moment en el que es recollirà tota la informació i l'argumenta bé. Té en compte diferents aspectes de l'avaluació (impacte, procés, execució i satisfacció) i presenta correctament diferents instruments per a fer la recollida de la informació (qüestionaris, informes inicials i de seguiment, observacions...).


L'avaluació de l'impacte està molt centrada en l'evolució de l'infant en el gust de la lectura: es parteix d'un informe inicial sobre l'hàbit lector de cada infant, que es va actualitzant a mesura que avança el curs. Aquesta avaluació està ben plantejada i molt coordinada amb les tutories.

El sistema de avaluació no incorpora indicadors de seguiment de projecte.

Valoració: 7,50 punts

L'empresa licitadora NASCOR FORMACIÓN, SL presenta la següent proposta:

1. Model d'intervenció i plantejament metodològic (fins a 10 punts)

CODI DE VERIFICACIÓ	 2S58 1426 483Z 4G46 0J4K				
EXPEDIENT NÚM.	EDU/2025/293	DOCUMENT NÚM.	EDU19I02QL	DATA	25-06-2025
ÀREA	Àrea de Presidència i Serveis a les Persones				
UNITAT	Educació				
ASSUMPTE	Contracte del servei de tallers (Laboratoris de lectura i Tallers d'arts escèniques) en horari de migdia				

Describeix un model d'intervenció adequat per al desenvolupament del projecte en el que proposa tres elements claus per al seu desenvolupament; planificació estructurada en fases d'aprenentatge, unitats temàtiques transversals i seguiment personalitzat dels processos, tot i que aquests elements no es veuen reflectits en el desplegament del projecte.

Planteja de manera correcta els objectius a desenvolupar i apunta les estratègies que es faran servir per a assolir-los, aquests són ajustats al desenvolupament del projecte i fa un esment especial a la vinculació del projecte al territori, plantejant estratègies concretes per a arribar a aquests objectius.

La metodologia d'intervenció és adequada en quant als 5 principis que clau guiaran la intervenció. Assenyala la importància de l'atenció de la diversitat de l'alumnat i apunta que plantejarà activitats i materials diversos que puguin adaptar-se al grup d'infants. Però no es detalla com es portarà a terme aquesta adaptació al grup d'infants i tampoc com s'ajustarà als dos cicles que participaran en el projecte (cicle inicial i cicle mitjà).

Contextualitza el projecte i vincula l'activitat com una estratègia d'equitat educativa i de millora l'èxit educatiu tal com ja es defineix en els Plecs tècnics. Presenta un marc teòric correcte i coherent amb el projecte, però és molt general i poc desenvolupat.

Valoració: 7,50 punts


2. Descripció de les accions i propostes a realitzar en relació als objectius relacionats amb el foment de la lectura i la comprensió lectora (Fins a 15 punts).

Explica com s'estructuraran les diferents sessions, amb una estructura fixa però flexible i presenta diferents estratègies per a dinamitzar-les i promoure la vinculació dels infants en el projecte.

Proposa que les diferents sessions es distribuïran en quatre blocs temàtics on les diferents sessions vinculades a cada bloc temàtic s'aniran distribuint al llarg de tot el curs, però no es concreta aquesta distribució en una programació anual. El projecte planteja com a eix principal la planificació didàctica estructurada per fases d'aprenentatge (descoberta, experimentació, consolidació), però aquesta estructura no es veu reflectida en la proposta d'intervenció.

Les accions que es presenten són correctes i adequades al desenvolupament del projecte i per a cada una d'elles en justifica la seva raó de ser i els aprenentatges que promouran. Tot i això les sessions no s'ajusten a l'estructura de sessió que presenten en un inici, tampoc es relacionen amb els diferents blocs temàtics que han proposat i no presenta com s'avaluaran.

Valoració: 8,75 punts

CODI DE VERIFICACIÓ	 2S58 1426 483Z 4G46 0J4K				
EXPEDIENT NÚM.	EDU/2025/293	DOCUMENT NÚM.	EDU19I02QL	DATA	25-06-2025
ÀREA	Àrea de Presidència i Serveis a les Persones				
UNITAT	Educació				
ASSUMPTE	Contracte del servei de tallers (Laboratoris de lectura i Tallers d'arts escèniques) en horari de migdia				

3. Descripció de l'organització i planificació necessària per a dur a terme el projecte (fins a 10 punts)

Explica de manera correcta i coherent les tasques del personal vinculat, però en ocasions no s'ajusten als processos de seguiment i coordinació que es plantegen.

Es detalla com es farà la coordinació entre tots els agents (tant de manera interna com de manera externa) i els instruments que es faran servir en aquest procés. Tot i això hi ha incoherències en la proposta de coordinació amb el centre educatiu i amb la tutora i en el detall d'instruments plantejats.

Describeu de manera detallada la gestió del dia a dia de les figures de dinamització tenint presents els elements clau d'aquest moment.

Caldria incloure la coordinació i la vinculació amb el territori ja que és un dels objectius plantejats a l'inici del projecte.

Valoració: 7,33 punts

4. Descripció del seguiment del programa i avaluació (fins a 10 punts)

Planteja una avaluació formativa, participativa i que tingui en compte aspectes tan qualitius com quantitius. L'avaluació plantejada és coherent amb part dels objectius del projecte però obvia alguns aspectes que s'han assenyalat com a rellevants (gestió emocional i vinculació amb el territori).

Desplega la recollida de la informació al llarg de tot el projecte i n'assenyala els indicadors d'avaluació que tindrà en compte i els instruments per portar-la a terme. Però no queda clar com seran i què s'hi recollirà en cada un dels instruments, així mateix hi ha incoherències o repeticions entre els diferents instruments presentats fet que dificulta valorar la proposta real que es presenta.


Describeu de manera precisa i viable la relació i la coordinació amb la tutora.

Els dos exemples d'instruments de recollida d'informació no es corresponen amb els plantejats en els indicadors d'avaluació, no es recullen en les tasques de les figures dinamització i no s'especifica quan i com es recollirà la informació. En el cas de l'enquesta a les famílies es considera incompleta i poc adequada.

Valoració: 5,83 punts

L'empresa licitadora NIU EDUCA, SL presenta la següent proposta:

1. Model d'intervenció i plantejament metodològic (fins a 10 punts)

CODI DE VERIFICACIÓ	 2S58 1426 483Z 4G46 0J4K				
EXPEDIENT NÚM.	EDU/2025/293	DOCUMENT NÚM.	EDU19I02QL	DATA	25-06-2025
ÀREA	Àrea de Presidència i Serveis a les Persones				
UNITAT	Educació				
ASSUMPTE	Contracte del servei de tallers (Laboratoris de lectura i Tallers d'arts escèniques) en horari de migdia				

El projecte centra la seva intervenció en tres objectius generals i tres específics adequats i ajustats a l'esperit de l'activitat. Els objectius estan molt centrats en el desenvolupament de les competències lingüístiques, a la necessitat d'adaptació a l'infant i a la vinculació al territori. Tot i això no estan desenvolupats ni es descriuen les estratègies que es faran servir per a desenvolupar-los.

El marc teòric està poc desenvolupat i molt centrat en l'aprenentatge formal de la competència lectora, en el paper de la mediació lectora i en el paper social i d'equitat educativa del desenvolupament d'aquesta competència. Aquest marc de referència és adequat per la proposta presentada però no està desenvolupat en la proposta d'intervenció presentada.

Tant en la definició dels objectius com en el plantejament del projecte assenyala la importància de l'atenció de la diversitat de l'alumnat i del grup tot i que no s'especifica de quina manera ni es detalla com s'ajustarà als dos cicles que participaran en el projecte (cicle inicial i cicle mitjà).

Valoració: 5,83 punts

2. Descripció de les accions i propostes a realitzar en relació als objectius relacionats amb el foment de la lectura i la comprensió lectora (Fins a 15 punts).

No presenta una proposta de programació general en el que es pugui veure com es desenvoluparà el projecte al llarg del curs ni les propostes d'activitats que es volen desenvolupar. Es fa un plantejament general de l'estructura de les sessions, que és breu i molt ambiciós per a sessions d'una hora de durada.


Proposa de manera correcta un exemple d'activitat, que es desenvoluparà durant quatre sessions al llarg del curs, on inclou tant la seva justificació, els objectius que persegueix, la metodologia que es farà servir els materials que es portaran a terme com la seva descripció. Tot i això faltaria descriure'n la seva avaluació i aportar altres exemples adreçats a diferents edats i cursos.

La proposta és molt general i poc detallada.

Valoració: 3.75 punts

3. Descripció de l'organització i planificació necessària per a dur a terme el projecte (fins a 10 punts)

Estructura el servei en tres fases, en les que engloba la preparació, la implementació i l'avaluació, aquesta organització és molt general i caldria una descripció més detallada de cada una d'elles, el paper de tots els agents en aquest procés i com es vinculen entre elles.

CODI DE VERIFICACIÓ	 2S58 1426 483Z 4G46 0J4K				
EXPEDIENT NÚM.	EDU/2025/293	DOCUMENT NÚM.	EDU19I02QL	DATA	25-06-2025
ÀREA	Àrea de Presidència i Serveis a les Persones				
UNITAT	Educació				
ASSUMPTE	Contracte del servei de tallers (Laboratoris de lectura i Tallers d'arts escèniques) en horari de migdia				

Describeu de manera correcta la gestió del dia a dia a l'aula, tenint en compte la vinculació amb el centre educatiu. Presenta de manera molt general les tasques bàsiques del personal vinculat al projecte, centrant aquesta descripció als moments inicials del projecte i només apuntant algunes de les tasques que se'ls assignaran.

Esmenta de manera molt general que es relacionarà amb el centre educatiu però no descriu com serà aquesta relació i no inclou la coordinació amb l'Ajuntament en aquesta planificació.

Tot i que en els objectius del projecte assenyalava com a element important la vinculació amb el territori, ni en la programació ni en la planificació del seu desenvolupament concreta aquesta vinculació.

Valoració: 3,33 punts

4. Descripció del seguiment del programa i avaluació (fins a 10 punts)

En la proposta no es presenta el sistema d'avaluació que es farà servir en el desenvolupament del projecte. Només fa esment de 3 indicadors d'èxit però no els concreta i tampoc es descriu qui, com, quan i perquè es recolliran. Així mateix enumera diferents instruments de recollida d'informació però de nou no els detalla ni els vincula al desenvolupament del projecte.

No descriu com es farà la relació amb les tutores del centre educatiu.

Valoració: 1,67 punts

L'empresa licitadora **PUNTUAJOCS, SL** presenta la següent proposta:


1. Model d'intervenció i plantejament metodològic (fins a 10 punts)

El projecte centra la seva intervenció en tres eixos metodològics fonamentals: la lectura com a experiència emocional i social, l'aprenentatge significatiu i la inclusió i equitat educativa, però no estan desenvolupats ni s'aprofundeix en com es portaran a terme. Planteja que es perseguiran els objectius plantejats als plecs tècnics però no els concreten ni es vinculen amb la proposta presentada.

No presenta un marc teòric de referència que emmarqui la intervenció proposada.

Apunta la importància de la participació activa de l'alumnat i l'equitat educativa i assenyalava algunes mesures d'inclusió i atenció a la diversitat però no estan descrites i no es vinculen amb la proposta d'intervenció i per tant no es pot valorar com es concretaran durant l'execució del projecte.

Valoració: 1,67 punts

CODI DE VERIFICACIÓ	 2S58 1426 483Z 4G46 0J4K				
EXPEDIENT NÚM.	EDU/2025/293	DOCUMENT NÚM.	EDU19I02QL	DATA	25-06-2025
ÀREA	Àrea de Presidència i Serveis a les Persones				
UNITAT	Educació				
ASSUMPTE	Contracte del servei de tallers (Laboratoris de lectura i Tallers d'arts escèniques) en horari de migdia				

2. Descripció de les accions i propostes a realitzar en relació als objectius relacionats amb el foment de la lectura i la comprensió lectora (Fins a 15 punts).

No es presenta la planificació general del projecte amb una descripció de les diferents accions que es portaran a terme, únicament es proposa de manera molt general l'estructura bàsica d'una sessió, que es considera molt ambiciosa per sessions d'una hora de durada en horari de migdia. Fa una enumeració d'activitats però no estan desenvolupades

Les propostes de vinculació amb les famílies i l'entorn són adequades però no estan desenvolupades.

Valoració: 3,75 punts

3. Descripció de l'organització i planificació necessària per a dur a terme el projecte (fins a 10 punts)

El projecte no inclou cap dels aspectes sol·licitats en aquest apartat.

Valoració: 0,00 punts

4. Descripció del seguiment del programa i avaluació (fins a 10 punts)

El projecte enumera un sistema d'avaluació en el que té en compte el punt de partida dels infants i una avaluació continuada de tot el projecte, però no es descriu com es portarà a terme, qui farà la recollida d'informació ni el conjunt d'indicadors que s'empraran.


Així mateix fa esment d'alguns instruments de recollida d'informació (registres, enquesta de valoració) però no els descriu.

No es fa esment de com es durà a terme la relació amb la figura de tutoria del centre educatiu.

Valoració: 2,50 punts

Conclusions

Per tot l'exposat, informo que un cop feta la valoració, el resultat és el que es reflecteix al següent quadre:


CODI DE VERIFICACIÓ	 2S58 1426 483Z 4G46 0J4K				
EXPEDIENT NÚM.	EDU/2025/293	DOCUMENT NÚM.	EDU19I02QL	DATA	25-06-2025
ÀREA	Àrea de Presidència i Serveis a les Persones				
UNITAT	Educació				
ASSUMPTE	Contracte del servei de tallers (Laboratoris de lectura i Tallers d'arts escèniques) en horari de migdia				

EMPRESA	<i>Model d'intervenció i plantejament metodològic (fins a 10 punts)</i>	<i>Descripció de les accions i propostes a realitzar en relació als objectius relacionats amb el foment de la lectura i la comprensió lectora (Fins a 15 punts).</i>	<i>Descripció de l'organització i planificació necessària per a dur a terme el projecte (fins a 10 punts)</i>	<i>Descripció del seguiment del programa i avaluació (fins a 10 punts)</i>	TOTAL
ASSOCIACIÓ TANTÀGORA SERVEIS CULTURALS	<i>9,17 punts</i>	<i>13,75 punts</i>	<i>9,33 punts</i>	<i>7,50 punts</i>	39,75 punts
+ EDUCACIÓ, SCCL	<i>9,17 punts</i>	<i>11,25 punts</i>	<i>8,67 punts</i>	<i>8,33 punts</i>	37,42 punts
NASCOR FORMACIÓ SL	<i>7,50 punts</i>	<i>8,75 punts</i>	<i>7,33 punts</i>	<i>5,83 punts</i>	29,41 punts
NIU EDUCA SL	<i>5,83 punts</i>	<i>3,75 punts</i>	<i>3,33 punts</i>	<i>1,67 punts</i>	14,58 punts
PUNTUAJOCS, SL	<i>1.67 punts</i>	<i>3.75 punts</i>	<i>0,00 punts</i>	<i>2,50 punts</i>	7,92 punts

Que aquestes puntuacions seran les que s'aplicaran conjuntament amb les contingudes a la valoració del sobre C, corresponents als conceptes valorats mitjançant fórmula, per resoldre l'adjudicació del corresponent contracte.

(segueixen signatures)"

"INFORME TÈCNIC REFERENT ALS CRITERIS AVALUABLES MITANÇANT JDICI DE VALOR A PARTIR DE LES PROPOSTES PRESENTADES PER L'ADJUDICACIÓ DEL CONTRACTE DEL "SERVEI DE TALLERS D'ARTS ESCÈNIQUES": LOT 2 DE LA LICITACIÓ DEL SERVEI DE TALLERS (LABORATORIS DE LECTURA I TALLERS D'ARTS ESCÈNIQUES) EN HORARI DE MIGDIA PER A ALUMNAT DE PRIMÀRIA

CODI DE VERIFICACIÓ	 2S58 1426 483Z 4G46 0J4K				
EXPEDIENT NÚM.	EDU/2025/293	DOCUMENT NÚM.	EDU19I02QL	DATA	25-06-2025
ÀREA	Àrea de Presidència i Serveis a les Persones				
UNITAT	Educació				
ASSUMPTE	Contracte del servei de tallers (Laboratoris de lectura i Tallers d'arts escèniques) en horari de migdia				

Antecedents de fet

Als efectes de resoldre l'expedient de licitació corresponent a l'esmentat contracte de serveis, d'acord amb els plecs de clàusules administratives particulars, pel que fa a la valoració de les ofertes presentades i d'acord amb l'article 145 de la Llei 9/2017, de 8 de novembre, de Contractes del Sector Públic, s'informa:

Un cop finalitzat el termini per a la presentació de les ofertes, han presentat la seva proposta les següents empreses:

Nom de l'empresa	NIF
+EDUCACIÓ S.C.C.L.	F67197368
ASSOCIACIÓ TANTÀGORA SERVEIS CULTURALS	G59809665
FUNDACIÓ TORRE DEL PALAU	G58009408
NASCOR FORMACIÓN S.L.	B65187569
NIUEDUCA S.L.	B65564262
PUNTUAJOCS S.L.	B64958838

Consideracions tècniques


1. *Per a l'avaluació del sobre B s'ha partit dels criteris de valoració expressats en l'apartat AA del quadre resum, clàusula trenta-quatre dels plecs de clàusules administratives, fins a un màxim de 45 punts, segons el següent detall:*

Criteris la quantificació dels quals depèn d'un judici de valor, fins a un màxim de 45 punts.

S'haurà de presentar una proposta detallant el desenvolupament del projecte tot ampliant, concretant i complementen tot allò establert en el plec de condicions tècniques.

Les ofertes han d'obtenir com a mínim 23 punts en els criteris avaluable mitjançant judicis de valor, en cas contrari seran exclosos del procediment per estimar-se tècnicament insuficients. Respecte els licitadors que estiguin en aquesta circumstància ja no es procedirà a l'obertura del sobre avaluable mitjançant l'aplicació de fórmules o criteris automàtics.

L'extensió màxima de la proposta tècnica serà de 24 pàgines DIN-4 (a una cara), amb lletra mida Arial 11 i interlineat d'1,15. No computa en l'extensió portades, separadors, índex ni similars.

CODI DE VERIFICACIÓ	 2S58 1426 483Z 4G46 0J4K				
EXPEDIENT NÚM.	EDU/2025/293	DOCUMENT NÚM.	EDU19I02QL	DATA	25-06-2025
ÀREA	Àrea de Presidència i Serveis a les Persones				
UNITAT	Educació				
ASSUMPTE	Contracte del servei de tallers (Laboratoris de lectura i Tallers d'arts escèniques) en horari de migdia				

Es considera essencial valorar la forma de gestió del servei per tal de poder determinar quin proposició és més adequada a l'objecte d'aquest contracte, amb aquesta finalitat es valoren els següents aspectes:

1. Model d'intervenció i plantejament metodològic (fins a 10 punts)

L'ofertant haurà d'exposar la manera en que pretén desenvolupar el projecte i l'aproximació que es vol fer d'acord amb els objectius marcats en el plec tècnic. Aquest apartat haurà de recollir el marc teòric en què es sustenta el projecte presentat. També es desenvoluparan aquells objectius generals i específics que tinguin en compte l'edat i les característiques socio-culturals dels infants a qui va dirigit el projecte.

Així mateix, s'haurà de fonamentar, a nivell teòric, el paper essencial d'impulsar l'aprenentatge en les àrees incloses en aquest projecte, entès com l'eix fonamental per assolir l'èxit educatiu i ajudar a combatre les desigualtats socials i educatives dels infants que participen al projecte.

2. Descripció de les accions i propostes a realitzar en relació als objectius relacionats amb el desenvolupament de les competències lingüístiques i artístiques (Fins a 15 punts).


L'ofertant haurà de presentar una proposta on es reculli la planificació de l'activitat amb una descripció de les accions a realitzar, la seva temporització i el detall del tipus d'accions a desenvolupar en relació als objectius relacionats amb el desenvolupament de les competències lingüístiques i artístiques. Per tant, caldrà especificar el desenvolupament de les activitats, la seva lògica i la planificació d'aquestes en el marc temporal del curs.

Es presentarà també una proposta específica a mode d'exemple de sessions (d'entre 3 i 5) que haurà d'anar acompanyada de la seva justificació, els objectius, la metodologia, els materials pedagògics i la resta de recursos emprats, si fos el cas. En qualsevol cas, les esmentades accions i propostes es valoraran en el seu conjunt de forma global atenent al seu grau de qualitat i innovació. Es tindrà especialment en compte el fet de tenir present que no ens trobem en un entorn escolar, sinó lúdic.

3. Descripció de l'organització i planificació necessària per a dur a terme el projecte (fins a 10 punts)

En aquest apartat l'ofertant haurà de descriure com pretén dur a terme la coordinació del projecte i la gestió del dia a dia.

Per un costat caldrà descriure la gestió del dia, des de l'arribada de la persona dinamitzadora al centre fins que els infants s'han d'incorporar de nou a les aules o al menjador, així com les funcions del personal adscrit en el projecte.

CODI DE VERIFICACIÓ	 2S58 1426 483Z 4G46 0J4K				
EXPEDIENT NÚM.	EDU/2025/293	DOCUMENT NÚM.	EDU19I02QL	DATA	25-06-2025
ÀREA	Àrea de Presidència i Serveis a les Persones				
UNITAT	Educació				
ASSUMPTE	Contracte del servei de tallers (Laboratoris de lectura i Tallers d'arts escèniques) en horari de migdia				

Així mateix caldrà descriure com es coordinarà l'activitat, tant en relació interna de l'equip (coordinació i talleristes) com amb la resta d'agents educatius implicats (centres educatius, menjador escolar, Ajuntament, etc.), detallant una proposta de circuit de coordinació, de fitxes de seguiment i els mitjans utilitzats per a realitzar-lo.

4. Descripció del seguiment del programa i avaluació (fins a 10 punts)

En relació a la proposta de seguiment, l'ofertant haurà de definir quina relació proposa amb els i les tutors dels infants participants al projecte, per tal de recollir la informació d'aquests en relació als diferents objectius plantejats, així com la relació i la comunicació dels avenços/dificultats dels infants. Aquesta proposta haurà d'incloure la confecció de protocol de manera que quedi ordenada la informació a rebre i a donar, en les dues direccions, (tutor-projecte i projecte-tutor).

Pel que fa la metodologia d'avaluació caldrà indicar i justificar els indicadors proposats i descriure els mecanismes de recollida i comunicació dels mateixos. Els indicadors proposats han de permetre mesurar l'impacte i eficàcia sobre la millora en l'assoliment de les competències educatives bàsiques.


Justificació dels criteris: La gestió de tallers simultanis ubicats a diferents centres educatius i en horari de migdia requereix múltiples variables. L'organització i planificació acordades amb cada centre educatiu és important per una millor gestió del temps i dels continguts. El model que presenti l'empresa ajuda a valorar l'aprofitament del temps dedicat a l'activitat.

La proposta pedagògica que ha de definir clarament models d'intervenció, plantejament metodològic, models de propostes d'accions adequades als objectius i sistema de seguiment i avaluació donarà idea de la solidesa del projecte i les seves possibilitats d'èxit en la millora de les competències lingüístiques de l'alumnat participant.

També es considera important la proposta de petites "produccions" a treballar amb cada grup d'infants. Encara que siguin objectius de petit format com una manera de motivar als i a les participants en el seu treball diari i una manera de mostrar els aprenentatges guanyant en autoestima i seguretat. La valoració de les propostes permetrà comprovar l'alineació de les activitats amb els objectius del projecte.

Per a cada un dels 4 apartats de la oferta tècnica es farà una valoració del seu contingut, qualitat i viabilitat amb l'objectiu d'aconseguir una prestació de qualitat respecte als serveis a prestar. Tenint això en compte s'utilitzarà el següent sistema de ponderació per a valorar si la proposta presentada és:

- *Exhaustiva, argumentada, precisa, viable, coherent i amb excel·lència: del 75% al 100% de la puntuació.*

CODI DE VERIFICACIÓ	 2S58 1426 483Z 4G46 0J4K				
EXPEDIENT NÚM.	EDU/2025/293	DOCUMENT NÚM.	EDU19I02QL	DATA	25-06-2025
ÀREA	Àrea de Presidència i Serveis a les Persones				
UNITAT	Educació				
ASSUMPTE	Contracte del servei de tallers (Laboratori de lectura i Tallers d'arts escèniques) en horari de migdia				

- *Correcta, viable, coherent i amb qualitat suficient: del 50% al 74% de la puntuació.*
- *Poc rellevant: del 25% al 49% de la puntuació*
- *No aporta o presenta informació no rellevant o incorrecta: del 0 al 24% de la puntuació.*

2. *Les empreses licitadores presenten les propostes següents:*

*L'empresa licitadora **+EDUCACIÓ, SCCL** presenta la següent proposta:*

1. Model d'intervenció i plantejament metodològic (fins a 10 punts)

Desenvolupa de manera precisa i excel·lent els objectius del projecte i relaciona estratègies concretes pel seu assoliment. Els objectius plantejats són realistes. Inclou valors com ara la igualtat de gènere i competències personals a més de les únicament lingüístiques. Posa en valor l'experiència de l'entitat en la realització de projectes similars i presenta referents teòrics adequats a la proposta que es planteja. Destaca també la importància de l'activitat fora escola, especialment en el cas de les arts escèniques, per millorar l'aprenentatge de competències i per garantir l'equitat educativa.

Contempla la diversitat dins del grup durant tot el projecte i identifica bé el perfil d'infants amb els quals treballarà i les seves característiques socials. També explica com treballarà amb aquest alumnat.


Explica de manera argumentada quines són les necessitats del projecte, quins són els recursos i quines són les eines pedagògiques i les competències que treballarà en cada cas, incorpora també la participació de les famílies, defineix quins seran els productes (outputs) finals i quin serà l'impacte esperat del projecte (outcomes).

Valoració: 10,00 punts

2. Descripció de les accions i propostes a realitzar en relació als objectius relacionats amb el desenvolupament de les competències lingüístiques i artístiques (Fins a 15 punts).

Presenta una programació ben descrita, ben temporitzada i adaptada a les necessitats del grup. És una programació trimestral, ben graduada i amb un sentit per al projecte final. També està vinculada amb els objectius trimestrals i explica la temàtica que es treballarà i els diferents continguts. El projecte s'inicia amb activitats de coneixença i treball de tècniques teatrals, continua amb la creació de l'obra i finalitza amb l'assaig, l'atrezzo i l'escenificació final.

Presenta un conjunt d'accions que són adequades i motivadores pels infants. Descriu de manera detallada com es portaran a terme aquestes accions i quins són els objectius i la seva justificació, la metodologia, els materials, els agents implicats, la

CODI DE VERIFICACIÓ	 2S58 1426 483Z 4G46 0J4K				
EXPEDIENT NÚM.	EDU/2025/293	DOCUMENT NÚM.	EDU19I02QL	DATA	25-06-2025
ÀREA	Àrea de Presidència i Serveis a les Persones				
UNITAT	Educació				
ASSUMPTE	Contracte del servei de tallers (Laboratoris de lectura i Tallers d'arts escèniques) en horari de migdia				

temporalitat i els indicadors d'impacte. Estan ben descrites i relacionades amb els objectius vinculats a les competències lingüístiques i artístiques. No detalla com es desenvoluparan concretament les sessions al llarg de la programació.

Valoració: 12,50 punts

3. Descripció de l'organització i planificació necessària per a dur a terme el projecte (fins a 10 punts)

Explica de manera exhaustiva i precisa com es gestionarà el dia a dia i inclou aspectes rellevants pel desenvolupament de les activitats. Les tasques i funcions de les persones que intervenen el projecte queden clares i estan ben definides. Presenta tota l'acció en tres fases (preparació, execució i avaluació) i a cada fase explica de manera excel·lent el paper de la figura coordinadora i el de les figures de dinamització. Hi ha una bona temporalització al llarg del curs i indica quins mitjans, instruments i circuits de comunicació s'utilitzaran.

Identifica bé la figura del coordinador i estableix els moments, les actuacions i els instruments necessaris perquè pugui fer el seguiment i la supervisió del projecte. Aquests instruments són molt clars, detallats, coherents i molt estructurats. Té en compte tots els agents interns i externs amb els quals es coordinarà.

Valoració: 10,00 punts


4. Descripció del seguiment del programa i avaluació (fins a 10 punts)

Presenta un sistema d'avaluació ben argumentat i coherent amb els objectius i el temporalitza bé al llarg del projecte. Té en compte tots els aspectes de l'avaluació (impacte, procés, execució, assistència i satisfacció) i es planteja des d'una vessant participada en què tots els agents implicats en el projecte avaluen amb diversos instruments (qüestionaris, observacions, reunions,...) totes les variables que conformen el servei.

Presenta una llista d'indicadors de manera molt detallada en quant al desenvolupament del projecte, però no en relació als indicadors de satisfacció i d'evolució de l'infant.

Detalla de manera precisa com s'avaluarà cada activitat i proposa els instruments adequats per a la recollida d'informació (qüestionaris, dinàmiques amb l'alumnat, reunions...). Pel desenvolupament de la competència lingüística estableix també uns criteris d'observació per tal fer el seguiment trimestral dels infants.

Valoració: 9,17 punt

CODI DE VERIFICACIÓ	 2S58 1426 483Z 4G46 0J4K				
EXPEDIENT NÚM.	EDU/2025/293	DOCUMENT NÚM.	EDU19I02QL	DATA	25-06-2025
ÀREA	Àrea de Presidència i Serveis a les Persones				
UNITAT	Educació				
ASSUMPTE	Contracte del servei de tallers (Laboratoris de lectura i Tallers d'arts escèniques) en horari de migdia				

L'empresa licitadora **ASSOCIACIÓ TANTÀGORA SERVEIS** presenta la següent proposta:

1. Model d'intervenció i plantejament metodològic (fins a 10 punts)

Describeix correctament uns objectius generals amb mirada de creixement personal i artístic però no explica com cadascun d'ells contribuirà a millorar la competència lingüística dels infants ni . concreta quins són els objectius específics. Planteja estratègies per assolir alguns d'aquests objectius, però no de manera exhaustiva ni per a tots els objectius plantejats.

Presenta un marc teòric general i correcte pedagògicament. Posa com a elements claus d'aprenentatge i creació l'educació sensorial, l'aprenentatge autònom i entre iguals, la performance, el joc... Tot i que el justifica bé, caldria relacionar de manera més explícita aquest marc amb el desenvolupament de les accions del projecte d'arts escèniques. Fa referència a la necessitat d'adaptar el projecte a cada grup d'infants però no té en compte quin és el perfil d'alumnat que hi participarà.

Valoració: 5,00 punts

2. Descripció de les accions i propostes a realitzar en relació als objectius relacionats amb el desenvolupament de les competències lingüístiques i artístiques (Fins a 15 punts).


Presenta una bona programació dividida en 4 eixos diferents (el cos, la veu, la memòria i les emocions) amb molta transversalitat pel que fa al treball en grup i al desenvolupament de les habilitats artístiques (creació de decorats, atrezzo, gestió espai escènic...). La programació està ben justificada i les sessions inicials estan ben explicades, però a mesura que avança en l'explicació al llarg del curs, les sessions estan menys desenvolupades i aporten menys informació, de tal manera que es perd la vinculació amb els objectius del projecte.

Estructura el projecte de manera correcta i justificada en diferents blocs per a treballar els eixos del programa i l'obra final. Però la durada de cada un d'aquests blocs està descompensada: Dedica molta part a l'inici del projecte a les tècniques teatrals i a les emocions però comença a treballar la peça teatral ben entrat el curs, fet que no permetrà desenvolupar totes les activitats que s'han previst.

Les activitats són interessants i motivadores pels infants en les que dona molta importància en el desenvolupament personal, el coneixement i gestió de les emocions i l'aprenentatge de diferents tècniques teatrals.

Valoració: 10,00 punts

3.Descripció de l'organització i planificació necessària per a dur a terme el projecte (fins a 10 punts)

CODI DE VERIFICACIÓ	 2S58 1426 483Z 4G46 0J4K				
EXPEDIENT NÚM.	EDU/2025/293	DOCUMENT NÚM.	EDU19I02QL	DATA	25-06-2025
ÀREA	Àrea de Presidència i Serveis a les Persones				
UNITAT	Educació				
ASSUMPTE	Contracte del servei de tallers (Laboratoris de lectura i Tallers d'arts escèniques) en horari de migdia				

Explica de manera exhaustiva, concreta i viable com s'organitzarà el servei. Descriu clarament i de manera justificada els diferents moments d'execució del projecte, identificant les actuacions a realitzar en cada moment, les tasques dels talleristes i la coordinació del programa i presenta instruments de coordinació adequats (reunions, eines de recollida d'assistència i incidències, protocols de substitucions, etc). Identifica de manera precisa el rol de la figura de coordinació, que s'encarregarà del seguiment del projecte.

Fa una proposta molt detallada de totes les actuacions del dia a dia i de les tasques que farà la persona tallerista des que arriba al centre fins que marxa, identificant les persones del centre es relacionarà i a quins espais ho durà a terme.

Especifica bé com es realitzarà la coordinació amb l'Ajuntament i amb el centre educatiu i estableix al llarg del projecte quines reunions es portaran a terme. Però no té en compte com es realitzarà la coordinació amb la resta de la comunitat educativa i amb els agents del territori.

Valoració: 9,33 punts

4. Descripció del seguiment del programa i avaluació (fins a 10 punts)

Presenta una avaluació participativa i ben temporalitzada, identifica cada moment en què es recollirà tota la informació però no s'argumenta prou com es vincula amb els objectius del programa d'arts escèniques. Té en compte diferents aspectes (impacte, procés, execució i satisfacció) i anuncia els diferents instruments per a fer la recollida de la informació (qüestionaris, informes inicials i de seguiment, observacions...) però no aporta els ítems que valorarà. És una avaluació molt coordinada amb les tutories del centre.

El sistema de avaluació no incorpora indicadors de seguiment de projecte.


Valoració: 5,00 punts

L'empresa licitadora **FUNDACIÓ TORRE DEL PALAU** presenta la següent proposta:

1. Model d'intervenció i plantejament metodològic (fins a 10 punts)

Presenta uns objectius coherents amb el projecte que incorporen, entre d'altres, l'àmbit lingüístic, les competències personals i la llengua catalana. Es tracta d'objectius plantejats de manera realista i estableix algunes estratègies concretes sobre com s'assoliran, però no de manera exhaustiva ni per a tots els objectius plantejats.

Identifica correctament el perfil de l'alumnat amb el qual es treballarà i proposa de manera concreta com s'adaptarà el programa a les característiques de cada grup d'infants.

CODI DE VERIFICACIÓ	 2S58 1426 483Z 4G46 0J4K				
EXPEDIENT NÚM.	EDU/2025/293	DOCUMENT NÚM.	EDU19I02QL	DATA	25-06-2025
ÀREA	Àrea de Presidència i Serveis a les Persones				
UNITAT	Educació				
ASSUMPTE	Contracte del servei de tallers (Laboratoris de lectura i Tallers d'arts escèniques) en horari de migdia				

No presenta un marc teòric que justifiqui el seu model d'intervenció, tot i que el basa en la seva extensa experiència professional en el qual involucra molt l'alumnat en tot el procés de la creació artística.

Valoració: 6,67 punts

2. Descripció de les accions i propostes a realitzar en relació als objectius relacionats amb el desenvolupament de les competències lingüístiques i artístiques (Fins a 15 punts).

Presenta una bona programació que s'estructura en deu fases diferents i les argumenta bé. Els continguts es treballen correctament de manera progressiva al llarg del curs, responen als objectius plantejats i tenen en compte l'evolució del grup d'infants. Dedicar un primer bloc a inici de curs per treballar la confiança de l'infant davant del grup per tal de facilitar el posterior treball en equip i gestionar millor la diversitat a l'aula.

A cada fase explica bé quins objectius es volen assolir, quina metodologia utilitza i quines competències lingüístiques treballa. Fa una bona temporització de totes les fases al llarg del curs i concreta quina intensitat tindrà cadascuna.

Les accions que es proposa són innovadores, interessants i motivadores pels infants i promouen la seva participació. Són accions molt adequades al perfil de l'alumnat i al desenvolupament d'un projecte d'arts escèniques. En els exemples d'accions no incorpora indicadors d'avaluació.

Valoració: 13,75 punts


3. Descripció de l'organització i planificació necessària per a dur a terme el projecte (fins a 10 punts)

Fa una descripció massa general de com s'organitzarà el projecte. Assenyala correctament les funcions de les figures de dinamització i coordinació, però estan poc desenvolupades i no incorpora la gestió del dia a dia.

Presenta una explicació detallada de com es planifica la posada en marxa del projecte, però no concreta les següents fases d'execució i de tancament. Identifica de manera correcta els diferents professionals amb qui es coordinarà i incorpora també a les famílies i proposa accions a fer a casa per tal de promoure la seva participació.

Els instruments de coordinació que presenta són insuficients, caldria ampliar-los i detallar-los.

Valoració: 4,67 punts

CODI DE VERIFICACIÓ	 2S58 1426 483Z 4G46 0J4K				
EXPEDIENT NÚM.	EDU/2025/293	DOCUMENT NÚM.	EDU19I02QL	DATA	25-06-2025
ÀREA	Àrea de Presidència i Serveis a les Persones				
UNITAT	Educació				
ASSUMPTE	Contracte del servei de tallers (Laboratoris de lectura i Tallers d'arts escèniques) en horari de migdia				

4. Descripció del seguiment del programa i avaluació (fins a 10 punts)

L'avaluació es descriu de manera molt resumida i amb una visió molt parcial del que és un sistema d'avaluació. Es centra en l'impacte del projecte però obvia la resta d'aspectes que també han de ser avaluats (procés, execució i satisfacció).

L'avaluació de l'impacte és coherent amb els objectius plantejats i presenta de manera correcta els instruments que es faran servir per a recollir la informació.

No aporta un sistema d'indicadors ni altres instruments de recollida d'informació que permetin avaluar la globalitat del programa.

Valoració: 3,33 punts

*L'empresa licitadora **NASCOR FORMACIÓ, S.L.** presenta la següent proposta:*

1. Model d'intervenció i plantejament metodològic (fins a 10 punts)

Planteja de manera correcta els objectius generals i específics que guiaran el desenvolupament del projecte, centrant-los en el desenvolupament integral de l'infant, les competències lingüístiques i l'equitat educativa però no apunta de manera exhaustiva les estratègies que faran servir per assolir-ho.

Es descriu de forma correcta les competències que es proposen desenvolupar durant el projecte i s'apunten accions per a desenvolupar-les sense relacionar-les amb les competències que es volen treballar a cadascuna d'elles.


Contextualitza el projecte a la realitat on es desenvoluparà, assenyala l'esperit del projecte, com una estratègia d'equitat i èxit educatiu i apunta que té en compte la diversitat de l'alumnat que participarà en el mateix. Així mateix presenta un plantejament metodològic on l'infant és al centre del procés d'aprenentatge però no es concreta com es portarà a terme aquesta personalització de l'aprenentatge.

Es planteja un marc teòric de referència adequat per al desenvolupament del projecte però no es desenvolupa ni es veu reflectit en el desenvolupament del mateix.

Valoració: 6,67 punts

2. Descripció de les accions i propostes a realitzar en relació als objectius relacionats amb el desenvolupament de les competències lingüístiques i artístiques (Fins a 15 punts).

Vincula les fases d'execució del projecte als eixos presentats en el primer punt amb l'objectiu final de la creació d'una peça escènica. La temporització que proposen per al desenvolupament d'aquestes fases és adequada però es detecten incoherències a l'hora de plantejar la seva distribució i la concreció de cada una d'elles. No es presenta

CODI DE VERIFICACIÓ	 2S58 1426 483Z 4G46 0J4K				
EXPEDIENT NÚM.	EDU/2025/293	DOCUMENT NÚM.	EDU19I02QL	DATA	25-06-2025
ÀREA	Àrea de Presidència i Serveis a les Persones				
UNITAT	Educació				
ASSUMPTE	Contracte del servei de tallers (Laboratoris de lectura i Tallers d'arts escèniques) en horari de migdia				

una programació general al llarg del curs que concreti les diferents activitats el que dificulta la seva anàlisi.

Enumera un recull de competències lingüístiques i artístiques a desenvolupar al llarg del projecte i algunes estratègies per a desenvolupar-les.

Presenta un recull de sessions i dinàmiques teatrals a desenvolupar adequades als objectius plantejats. A la descripció de sessions justifica la seva raó de ser però no les emmarca temporalment, estan poc desenvolupades, són poc diverses i no es recull com s'avaluarà el seu desenvolupament.

Valoració: 6,25 punts

3. Descripció de l'organització i planificació necessària per a dur a terme el projecte (fins a 10 punts)

Explica de manera correcta les tasques del personal vinculat al projecte, però, en alguns casos, aquesta descripció no és coherent amb els processos de seguiment i coordinació que es plantegen.

Describeu de manera detallada la gestió del dia a dia per part de la figura de dinamització del programa.

Estableix una gran diversitat d'instruments de seguiment (reunions, canal de comunicació, formacions) però es troben algunes incoherències al llarg del document. Aquestes incoherències i les que es troben en la descripció de les tasques del personal dificulta saber concretament quina és la proposta específica que es presenta.

No inclou la coordinació i vinculació amb la resta de la comunitat educativa, els agents del territori o les famílies.


Valoració: 7,33 punts

4. Descripció del seguiment del programa i avaluació (fins a 10 punts)

Planteja un sistema d'avaluació centrat en mesurar l'impacte de l'activitat en tres elements clau. Aquests elements estan vinculats amb els objectius plantejats i les competències a desenvolupar però no els recullen en tot el seu conjunt.

Presenta un recull d'indicadors detallat identificant l'àmbit competencial que es vol recollir però no es descriuen exhaustivament els mètodes de recollida, com es sistematitzarà aquesta informació i quines són les figures responsables. Així mateix es presenten diferents instruments i mecanismes de recollida d'informació que són correctes però es troben diferents incoherències al llarg del document entre els diferents instruments presentats i els que apareixen en altres punts del projecte.

Presenta una bona proposta de relació amb les tutores.

CODI DE VERIFICACIÓ	 2S58 1426 483Z 4G46 0J4K				
EXPEDIENT NÚM.	EDU/2025/293	DOCUMENT NÚM.	EDU19I02QL	DATA	25-06-2025
ÀREA	Àrea de Presidència i Serveis a les Persones				
UNITAT	Educació				
ASSUMPTE	Contracte del servei de tallers (Laboratoris de lectura i Tallers d'arts escèniques) en horari de migdia				

Presenta dos exemples d'instruments de recollida d'informació que no es corresponen amb els plantejats en els indicadors d'avaluació, no es recullen en les tasques de les figures dinamització i no s'especifica quan i com es recollirà la informació. En el cas de l'enquesta a les famílies es considera incompleta i poc adequada.

Valoració: 5,83 punts

*L'empresa licitadora **NIU EDUCA, S.L.** presenta la següent proposta:*

1. Model d'intervenció i plantejament metodològic (fins a 10 punts)

El projecte centra la seva intervenció en tres objectius generals i tres específics adequats i ajustats a l'esperit d'uns tallers lingüístics. Els objectius estan molt centrats en el desenvolupament de les competències lingüístiques, a la necessitat d'adaptació a l'infant i a la vinculació al territori però no fan cap esment de les arts escèniques i tampoc estan desenvolupats ni es descriuen les estratègies que es faran servir per a desenvolupar-los.

El marc teòric està poc desenvolupat i molt centrat en l'aprenentatge formal de la competència lectora, en el paper de la mediació lectora i en el paper social i d'equitat educativa del desenvolupament d'aquesta competència sense esmentar l'àmbit de les arts escèniques. Tampoc es veu desenvolupat aquest marc teòric en la proposta d'intervenció presentada.

Tant en la definició dels objectius com en el plantejament del projecte assenyala la importància de l'atenció de la diversitat de l'alumnat i del grup però no s'especifica de quina manera ni es detalla com s'ajustarà a les edats dels infants a qui va adreçat.


Valoració: 4,17 punts

2. Descripció de les accions i propostes a realitzar en relació als objectius relacionats amb el desenvolupament de les competències lingüístiques i artístiques (Fins a 15 punts).

El projecte presenta una descripció general de les activitats que es desenvoluparan, amb un resum de com s'estructurarà cada taller. Aquesta descripció és insuficient per a poder valorar com es portarà a terme el projecte, hi manca la descripció de la programació al llarg del curs, com aquesta es distribuirà, quina serà la seva temporització, una descripció detallada de les activitats i alguns exemples de sessions.

Valoració: 1,25 punts

3. Descripció de l'organització i planificació necessària per a dur a terme el projecte (fins a 10 punts)

CODI DE VERIFICACIÓ	 2S58 1426 483Z 4G46 0J4K				
EXPEDIENT NÚM.	EDU/2025/293	DOCUMENT NÚM.	EDU19I02QL	DATA	25-06-2025
ÀREA	Àrea de Presidència i Serveis a les Persones				
UNITAT	Educació				
ASSUMPTE	Contracte del servei de tallers (Laboratoris de lectura i Tallers d'arts escèniques) en horari de migdia				

Estructura el servei en tres fases, en les que engloba la preparació, la implementació i l'avaluació, d'una forma molt general. No es presenta una descripció més detallada de cada una d'elles, quin és el paper de tots els agents en aquest procés i com es vinculen entre elles.

Describeu de manera correcta la gestió del dia a dia a l'aula, tenint en compte la vinculació amb el centre educatiu. Presenta de manera molt general les tasques bàsiques del personal vinculat al projecte, centrant aquesta descripció als moments inicials del projecte i només apuntant algunes de les tasques que se'ls assignaran.

Esmenta de manera molt general que es relacionarà amb el centre educatiu però no descriu com serà aquesta relació i no inclou la coordinació amb l'Ajuntament en aquesta planificació.

Tot i que en els objectius del projecte assenyala com a element important la vinculació amb el territori, ni en la programació ni en la planificació del seu desenvolupament concreta aquesta vinculació.

Valoració: 3,33 punts

4. Descripció del seguiment del programa i avaluació (fins a 10 punts)

En la proposta no es presenta el sistema d'avaluació que es farà servir en el desenvolupament del projecte. Només fa esment de 3 indicadors d'èxit però no els concreta i tampoc es descriu qui, com, quan i perquè es recolliran. Així mateix enumera diferents instruments de recollida d'informació però de nou no els detalla ni els vincula al desenvolupament del projecte.

No descriu com es farà la relació amb les tutores del centre educatiu.

Valoració: 1,67 punts


L'empresa licitadora **PUNTUAJOCS. S.L.** presenta la següent proposta:

1. Model d'intervenció i plantejament metodològic (fins a 10 punts)

El projecte presentat enumera quatre objectius principals que guiaran el desenvolupament del projecte, que sí bé estan vinculats amb els objectius plantejats en els plecs tècnics no inclouen la totalitat de la proposta, obviant algunes qüestions essencials com el desenvolupament de la competència lingüística.

Per altra banda aquests objectius es presenten de manera molt general i no es descriuen les estratègies per assolir-los.

El projecte no presenta un marc teòric de referència que pugui sustentar la proposta presentada.

CODI DE VERIFICACIÓ	 2S58 1426 483Z 4G46 0J4K				
EXPEDIENT NÚM.	EDU/2025/293	DOCUMENT NÚM.	EDU19I02QL	DATA	25-06-2025
ÀREA	Àrea de Presidència i Serveis a les Persones				
UNITAT	Educació				
ASSUMPTE	Contracte del servei de tallers (Laboratoris de lectura i Tallers d'arts escèniques) en horari de migdia				

Apunta la importància de posar a l'alumnat al centre de l'activitat i la importància de l'atenció a la diversitat i dels ritmes individuals i assenyala algunes estratègies per a portar-ho a terme, tot i que de manera molt general i poc aprofundida.

Valoració: 2,50 punts

2. Descripció de les accions i propostes a realitzar en relació als objectius relacionats amb el desenvolupament de les competències lingüístiques i artístiques (Fins a 15 punts).

El projecte proposa de manera molt general l'estructura bàsica d'una sessió i les tipologies d'activitats. Aquesta proposta és incompleta ja que no presenta la programació al llarg del curs, no descriu exemples de sessions i les tipologies d'activitats que planteja estan simplement enumerades i no estan desenvolupades.

Tot i que proposen la realització d'una obra final aquest procés no es veu reflectit en la proposta l'estructura de de les sessions i per tant no es pot valorar com es vol portar a terme aquest procés.

Les propostes de vinculació amb les famílies són adequades però no estan desenvolupades ni incloses en una programació global.

Valoració: 3,75 punts

3. Descripció de l'organització i planificació necessària per a dur a terme el projecte (fins a 10 punts)

El projecte no inclou cap dels aspectes sol·licitats en aquest apartat.

Valoració: 0,00 punts

4. Descripció del seguiment del programa i avaluació (fins a 10 punts)


El projecte enumera un sistema d'avaluació coherent amb els objectius plantejats a l'inici, però no es descriu com es portarà a terme, qui farà la recollida d'informació ni el conjunt d'indicadors que s'empraran.

Així mateix fa esment d'alguns instruments de recollida d'informació (registres, enquesta de valoració) però no els descriu.

No es fa esment de com es durà a terme la relació amb la figura de tutoria del centre educatiu.

Valoració: 2,50 punts

Conclusions


CODI DE VERIFICACIÓ	 2S58 1426 483Z 4G46 0J4K				
EXPEDIENT NÚM.	EDU/2025/293	DOCUMENT NÚM.	EDU19I02QL	DATA	25-06-2025
ÀREA	Àrea de Presidència i Serveis a les Persones				
UNITAT	Educació				
ASSUMPTE	Contracte del servei de tallers (Laboratoris de lectura i Tallers d'arts escèniques) en horari de migdia				

Per tot l'exposat, informo que un cop feta la valoració, el resultat és el que es reflecteix al següent quadre:

EMPRESA	Model d'intervenció i plantejament metodològic (fins a 10 punts)	Descripció de les accions i propostes a realitzar en relació als objectius relacionats amb el foment de la lectura i la comprensió lectora (Fins a 15 punts).	Descripció de l'organització i planificació necessària per a dur a terme el projecte (fins a 10 punts)	Descripció del seguiment del programa i avaluació (fins a 10 punts)	TOTAL
+EDUCACIÓ, SCCL	10,00 punts	12,50 punts	10,00 punts	9,17 punts	41,67 punts
ASSOCIACIÓ TANTÀGORA SERVEIS CULTURALS	5,00 punts	10,00 punts	9,33 punts	5,00 punts	29,33 punts
FUNDACIÓ TORRE DEL PALAU	6,67 punts	13,75 punts	4,67 punts	3,33 punts	28,42 punts
NASCOR FORMACIÓ S.L.	6,67 punts	6,25 punts	7,33 punts	5,83 punt	26,08 punts
NIUEDUCA S.L.	4,17 punts	1,25 punts	3,33 punts	1,67 punts	10,42 punts
PUNTUAJOCS S.L.	2,50 punts	3,75 punts	0,00 punts	2,50 punts	8,75 punts

Que aquestes puntuacions seran les que s'aplicaran conjuntament amb les contingudes a la valoració del sobre C, corresponents als conceptes valorats mitjançant fórmula, per resoldre l'adjudicació del corresponent contracte.

(segueixen signatures).”

CODI DE VERIFICACIÓ	 2S58 1426 483Z 4G46 0J4K				
EXPEDIENT NÚM.	EDU/2025/293	DOCUMENT NÚM.	EDU19I02QL	DATA	25-06-2025
ÀREA	Àrea de Presidència i Serveis a les Persones				
UNITAT	Educació				
ASSUMPTE	Contracte del servei de tallers (Laboratoris de lectura i Tallers d'arts escèniques) en horari de migdia				

La clàusula 34 del PCAP i l'apartat AA de l'annex 1, quadre resum, preveu al descriure els criteris avaluable mitjançant judici de valor que les ofertes hauran d'obtenir com a mínim 23 punts per aquest concepte i que, en cas contrari, seran excloses del procediment per estimar-se tècnicament insuficients. Respecte als licitadors que estiguin en aquesta circumstància ja no es procedirà a l'obertura del sobre C.


A la vista de les puntuacions obtingudes en la valoració dels projectes presentats segons consta als informes tècnics transcrits anteriorment, els licitadors NIUEDUCA S.L. i PUNTUAJOCS S.L. no arriben a mínim de 23 punts en cap dels dos lots als que s'han presentat, per tant, en compliment del previst al PCAP es procedeix a excloure a la plataforma de contractació Pixelware els sobres C presentats per ambdues empreses per als dos lots per tal que no puguin ser oberts i valorats.

A continuació i en compliment del previst al Plec de Clàusules Administratives particulars i conforme a l'article 140 de la LCSP es procedeix a obrir el sobre C presentat per a cada lot per cadascun dels licitadors que han obtingut la puntuació mínima de 23 punts en la valoració del sobre B i es comprova que hi consten el model de l'annex 4 del PCAP degudament signat pel representant de les entitats o empreses licitadores, que inclou l'oferta econòmica i el compromís de realitzar una mostra a final de curs.

Segons l'apartat AA de l'annex 1 del PCAP, quadre resum, els criteris avaluable mitjançant fórmula són els següents:

LOT 1: Laboratoris de lectura per a alumnat de cicle inicial i cicle mitjà de primària


Motivació de l'elecció	Descripció del criteri d'adjudicació	Puntuació	Fórmula	Acreditació
1. Garantir un sistema sostenible econòmicament dintre d'un marc qualitatiu equilibrat.	Millora econòmica del pressupost de licitació que es fixa en el plec de clàusules administratives particulars	Fins a un màxim de 49 punts	$P = 49 * (OM/OF)$	Oferta econòmica segons el model de l'annex 4 del PCAP
			P: Puntuació obtinguda	
			OM: Oferta més baixa	
			OF: Oferta del licitador	

CODI DE VERIFICACIÓ	 2S58 1426 483Z 4G46 0J4K				
EXPEDIENT NÚM.	EDU/2025/293	DOCUMENT NÚM.	EDU19I02QL	DATA	25-06-2025
ÀREA	Àrea de Presidència i Serveis a les Persones				
UNITAT	Educació				
ASSUMPTE	Contracte del servei de tallers (Laboratoris de lectura i Tallers d'arts escèniques) en horari de migdia				

<p>2. L'organització d'una mostra a final de curs oberta a les famílies i a la resta de la comunitat permet assolir els següents objectius:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Donar sentit i continuïtat al projecte durant el curs, motivant la participació dels infants. - Desenvolupar diferents competències personals dels infants. - Connectar i compartir el vincle amb la literatura i el fet lector amb les famílies. - Possibilitar a les famílies el coneixement dels continguts, dinàmiques i vivències que els infants han realitzat durant el desenvolupament de l'activitat. 	<p>Pel compromís de realització d'una mostra de final de curs consistent en una trobada extraordinària que agrupi als participants, famílies i altres agents del barri, en una jornada que permeti mostrar a l'alumnat participant allò realitzat durant el curs i compartir l'experiència amb les seves famílies i resta de comunitat.</p>	<p>Fins a 6 punts</p>	<p>Compromís de realització de la mostra: 6 punts</p> <p>No compromís de la realització de la mostra: 0 punts</p>	<p>Presentació d'una declaració responsable amb el compromís de realitzar la mostra final de curs.</p>
---	---	-----------------------	---	--

LOT 2: Tallers d'arts escèniques per a alumnat de cycle superior de primària

Motivació de l'elecció	Descripció del criteri d'adjudicació	Puntuació	Fórmula	Acreditació
1. Garantir un sistema sostenible econòmicament dintre d'un marc qualitatiu equilibrat.	Millora econòmica del pressupost de licitació que es fixa en el plec de clàusules administratives particulars	Fins a un màxim de 49 punts	$P = 49 * (OM/OF)$ P: Puntuació obtinguda OM: Oferta més baixa OF: Oferta del licitador	Oferta econòmica segons el model de l'annex 4 del PCAP
2. L'organització d'una mostra a final de curs oberta a les famílies i a la resta de la comunitat permet assolir els següents objectius:	Pel compromís de realització d'una representació artística a final de curs consistent en una trobada extraordinària que agrupi als participants, famílies i altres agents del barri, en una jornada que permeti mostrar a l'alumnat participant allò realitzat durant el curs i compartir l'experiència amb les seves famílies i resta de comunitat.	Fins a 6 punts	<p>Compromís de realització de la representació: 6 punts</p> <p>No compromís de la realització de la representació: 0 punts</p>	Presentació d'una declaració responsable amb el compromís de realitzar la representació artística final de curs.


CODI DE VERIFICACIÓ	 2S58 1426 483Z 4G46 0J4K				
EXPEDIENT NÚM.	EDU/2025/293	DOCUMENT NÚM.	EDU19I02QL	DATA	25-06-2025
ÀREA	Àrea de Presidència i Serveis a les Persones				
UNITAT	Educació				
ASSUMPTE	Contracte del servei de tallers (Laboratoris de lectura i Tallers d'arts escèniques) en horari de migdia				

infants han realitzat durant el desenvolupament de l'activitat.				
---	--	--	--	--

Un cop oberts els sobres i fetes les comprovacions oportunes es constata per part de la Mesa que les ofertes presentades amb el sobre C són les següents amb les puntuacions que consta. El pressupost base de licitació és exempt d'IVA segons el previst a l'article 20.1.9 de la Llei 37/98 que regula l'impost sobre el valor afegit i totes les ofertes presentades són exemptes d'IVA.

LOT 1

LICITADOR	oferta criteri 1 millora econòmica	oferta criteri 2 compromís realització mostra	puntuació criteri 1 (ponderació sobre 49 punts)	puntuació criteri 2 (ponderació sobre 6 punts)	puntuació total obtinguda (ponderació sobre 55 punts)
ASSOCIACIÓ TANTÀGORA SERVEIS CULTURALS	77.500,00€	sí	47,49 punts	6 punts	53,50 punts
+EDUCACIÓ S.C.C.L.	75.122,81€	sí	49,00 punts	6 punts	55,00 punts
NASCOR S.L.	77.396,98€	sí	47,56 punts	6 punts	53,56 punts

CODI DE VERIFICACIÓ	 2S58 1426 483Z 4G46 0J4K				
EXPEDIENT NÚM.	EDU/2025/293	DOCUMENT NÚM.	EDU19I02QL	DATA	25-06-2025
ÀREA	Àrea de Presidència i Serveis a les Persones				
UNITAT	Educació				
ASSUMPTE	Contracte del servei de tallers (Laboratoris de lectura i Tallers d'arts escèniques) en horari de migdia				


LOT 2

LICITADOR	oferta criteri 1 millora econòmica	oferta criteri 2 compromís realització representació	puntuació criteri 1 (ponderació sobre 49 punts)	puntuació criteri 2 (ponderació sobre 6 punts)	puntuació total obtinguda (ponderació sobre 55 punts)
ASSOCIACIÓ TANTÀGORA SERVEIS CULTURALS	42.000,00€	sí	45,08 punts	6 punts	51,08 punts
+EDUCACIÓ S.C.C.L.	41.059,27€	sí	46,11 punts	6 punts	52,11 punts
FUNDACIÓ TORRE DEL PALAU	38.640,00€	sí	49,00 punts	6 punts	55,00 punts
NASCOR FORMACIÓ S.L.	41.693,67€	sí	45,41 punts	6 punts	51,41 punts

Per tant, la puntuació TOTAL obtinguda pels licitadors presentats a cada lot, sumant la puntuació obtinguda al sobre B i al sobre C, és la següent:

LOT 1

LICITADOR	Puntuació criteris judici de valor (màxim 45punts)	Puntuació total criteris fórmula (màxim 55 punts)	puntuació total obtinguda (màxim 100 punts)
ASSOCIACIÓ TANTÀGORA SERVEIS CULTURALS	39,75 punts	53,50 punts	93,25 punts
+EDUCACIÓ S.C.C.L.	37,42 punts	55,00 punts	92,42 punts
NASCOR FORMACIÓ S.L.	29,41 punts	53,56 punts	82,97 punts

CODI DE VERIFICACIÓ	 2S58 1426 483Z 4G46 0J4K				
EXPEDIENT NÚM.	EDU/2025/293	DOCUMENT NÚM.	EDU19I02QL	DATA	25-06-2025
ÀREA	Àrea de Presidència i Serveis a les Persones				
UNITAT	Educació				
ASSUMPTE	Contracte del servei de tallers (Laboratoris de lectura i Tallers d'arts escèniques) en horari de migdia				

LOT 2


LICITADOR	Puntuació criteris judici de valor (màxim 45punts)	Puntuació total criteris fórmula (màxim 55 punts)	puntuació total obtinguda (màxim 100 punts)
+EDUCACIÓ S.C.C.L.	41,67 punts	52,11 punts	93,78 punts
FUNDACIÓ TORRE DEL PALAU	28,42 punts	55 punts	83,42 punts
ASSOCIACIÓ TANTÀGORA SERVEIS CULTURALS	29,33 punts	51,08 punts	80,41 punts
NASCOR FORMACIÓ S.L.	26,08 punts	51,41 punts	77,49 punts

A continuació la Mesa comprova que les ofertes classificades en primer lloc en cadascun dels dos lots cap d'elles incorre en presumpció d'anormalitat segons els criteris establerts a l'apartat BB de l'annex 1 quadre resum i clàusula 35 del PCAP i l'article 149 de la LCSP.

En conseqüència, la Mesa de contractació en base a aquest resultat final proposa a l'òrgan competent aprovar la classificació de les ofertes per ordre decreixent tal i com es relaciona a continuació, d'acord amb els criteris d'adjudicació previstos en el PCAP i en base als informes tècnics i per tant, eleva aquesta proposta per la seva aprovació:

LOT 1

LICITADOR	puntuació total obtinguda (màxim 100 punts)
ASSOCIACIÓ TANTÀGORA SERVEIS CULTURALS	93,25 punts
+EDUCACIÓ S.C.C.L.	92,42 punts
NASCOR FORMACIÓ S.L.	82,97 punts

CODI DE VERIFICACIÓ	 2S58 1426 483Z 4G46 0J4K				
EXPEDIENT NÚM.	EDU/2025/293	DOCUMENT NÚM.	EDU19I02QL	DATA	25-06-2025
ÀREA	Àrea de Presidència i Serveis a les Persones				
UNITAT	Educació				
ASSUMPTE	Contracte del servei de tallers (Laboratoris de lectura i Tallers d'arts escèniques) en horari de migdia				

LOT 2


LICITADOR	puntuació total obtinguda (màxim 100 punts)
+EDUCACIÓ S.C.C.L.	93,78 punts
FUNDACIÓ TORRE DEL PALAU	83,42 punts
ASSOCIACIÓ TANTÀGORA SERVEIS CULTURALS	80,41 punts
NACOR FORMACIÓ S.L.	77,49 punts

Per tant, la primera empresa classificada en cada lot és:

LOT	LICITADOR PRIMER CLASSIFICAT	PUNTUACIÓ
1	ASSOCIACIÓ TANTÀGORA SERVEIS CULTURALS	93,25 punts
2	+EDUCACIÓ S.C.C.L.	93,78 punts

Vistes les puntuacions obtingudes i de conformitat als articles 150 i 157 de la LCSP i la clàusula 36 del PCAP, la Mesa de contractació proposa ELEVAR a l'òrgan de contractació la següent proposta:

1. Classificar les ofertes presentades en el procediment obert corresponent a la licitació del contracte de **Tallers per a alumnat de primària en horari de migdia** d'acord amb els criteris d'adjudicació establerts als Plecs i que han estat objecte de ponderació segons segueix:


CODI DE VERIFICACIÓ	 2S58 1426 483Z 4G46 0J4K				
EXPEDIENT NÚM.	EDU/2025/293	DOCUMENT NÚM.	EDU19I02QL	DATA	25-06-2025
ÀREA	Àrea de Presidència i Serveis a les Persones				
UNITAT	Educació				
ASSUMPTE	Contracte del servei de tallers (Laboratoris de lectura i Tallers d'arts escèniques) en horari de migdia				

LOT 1

LICITADOR	Puntuació criteris judici de valor (màxim 45punts)	Puntuació criteri 1 de fórmula: millora econòmica (màxim 49 punts)	Puntuació criteri 2 de fórmula: Compromís realització mostra fi de curs (màxim 6 punts)	puntuació total obtinguda (màxim 100 punts)
ASSOCIACIÓ TANTÀGORA SERVEIS CULTURALS	39,75 punts	47,49 punts	6 punts	93,25 punts
+EDUCACIÓ S.C.C.L.	37,42 punts	49 punts	6 punts	92,42 punts
NASCOR FORMACIÓ S.L.	29,41 punts	47,56 punts	6 punts	82,97 punts

LOT 2

LICITADOR	Puntuació criteris judici de valor (màxim 45punts)	Puntuació criteri 1 de fórmula: millora econòmica (màxim 49 punts)	Puntuació criteri 2 de fórmula: Compromís realització mostra fi de curs (màxim 6 punts)	puntuació total obtinguda (màxim 100 punts)
+EDUCACIÓ S.C.C.L.	41,67 punts	46,11 punts	6 punts	93,78 punts
FUNDACIÓ TORRE DEL PALAU	28,42 punts	49 punts	6 punts	83,42 punts
ASSOCIACIÓ TANTÀGORA SERVEIS CULTURALS	29,33 punts	45,08 punts	6 punts	80,41 punts

CODI DE VERIFICACIÓ	 2S58 1426 483Z 4G46 0J4K				
EXPEDIENT NÚM.	EDU/2025/293	DOCUMENT NÚM.	EDU19I02QL	DATA	25-06-2025
ÀREA	Àrea de Presidència i Serveis a les Persones				
UNITAT	Educació				
ASSUMPTE	Contracte del servei de tallers (Laboratoris de lectura i Tallers d'arts escèniques) en horari de migdia				


NASCOR FORMACION S.L.	26,08 punts	45,41 punts	6 punts	77,49 punts
-----------------------	-------------	-------------	---------	-------------

2. Proposar l'adjudicació de cadascun dels lots en què es divideix el contracte als següents licitadors i en els següents termes, segons les ofertes presentades i d'acord amb els criteris d'adjudicació establerts a l'apartat AA de l'annex 1 del PCAP, quadre resum:

LOT	LICITADOR A QUI ES PROPOSA ADJUDICAR	PREU D'ADJUDICACIÓ	MILLORA OFERTADA	TERMINI EXECUCIÓ
1	ASSOCIACIÓ TANTÀGORA SERVEIS CULTURALS	77.500,00€ exempt d'IVA	es compromet a realitzar mostra final de curs	Des de l'1 de setembre de 2025, o des de la formalització si aquesta fos posterior, fins al 31 d'agost de 2026
2	+EDUCACIÓ S.C.C.L.	41.059,27€ exempt d'IVA	es compromet a realitzar representació final de curs	Des de l'1 de setembre de 2025, o des de la formalització si aquesta fos posterior, fins al 31 d'agost de 2026

3. Requerir al licitador classificat en primer lloc a cadascun dels lots perquè presenti, en un termini màxim de 10 dies hàbils comptats des de l'endemà de la notificació de la resolució de classificació, la documentació requerida i especificada en el PCAP, especialment la dels annexos 5 i 6 a qui no els hagi aportat, així com perquè constitueixi la garantia definitiva per import del 5% de l'import d'adjudicació, exempt d'IVA, pels imports següents:

LOT	LICITADOR A QUI ES PROPOSA ADJUDICAR	PREU D'ADJUDICACIÓ	5% GARANTIA
1	ASSOCIACIÓ TANTÀGORA SERVEIS CULTURALS	77.500,00€ exempt d'IVA	3.875,00€
2	+EDUCACIÓ S.C.C.L.	41.059,27€ exempt d'IVA	2.052,96€

CODI DE VERIFICACIÓ	 2S58 1426 483Z 4G46 0J4K				
EXPEDIENT NÚM.	EDU/2025/293	DOCUMENT NÚM.	EDU19I02QL	DATA	25-06-2025
ÀREA	Àrea de Presidència i Serveis a les Persones				
UNITAT	Educació				
ASSUMPTE	Contracte del servei de tallers (Laboratoris de lectura i Tallers d'arts escèniques) en horari de migdia				

I sense més assumptes que tractar a les 12:00h del dia 20 de juny de 2025 es dona per acabat aquest acte, del qual s'estén la present acta per deixar-ne constància i que es signada electrònicament per tots els membres de la Mesa donant el vist-i-plau amb el contingut de la mateixa.

La Presidenta

Vocal i Secretària de la Mesa

Anna Salmerón Jiménez

Susana Román Abril

Vocals tècnics:

Isabel Carrillo Aibar

Pere Güell Gavilan

Vocal Intervenció:

Laura Porrás Màrmol